

DOCUMENTO DE TRABAJO DE 1.º DE DE BACH. CT

CULTURA CIENTÍFICA	
CONTENIDOS	-Bloque 3. Avances en Biomedicina
ACTIVIDADES	<p>Realización de la tarea 1. Contiene dos textos con el trabajo encomendado.</p> <p style="text-align: center;">TAREA 1:</p> <p>A continuación, tienes dos textos relacionados con la sanidad española y la ética en la industria farmacéutica. Tras su lectura, contesta las preguntas.</p> <p>1. TEXTO 1. Publicado en 2010/11</p> <p>La ministra de Sanidad y Política Social, Trinidad Jiménez, anunció este miércoles la intención del Gobierno de establecer la llamada 'factura en la sombra', un mecanismo según el cual los ciudadanos que hayan pasado por un hospital conozcan de primera mano el coste real que haya supuesto su estancia, por mínima que sea, a la sanidad española. La 'factura sombra' no se emitirá en todos los procesos sanitarios, ya que sería "antieconómico".</p> <p>Se trata, según ha dicho, de un "ejercicio externo", orientado a informar a los usuarios del sistema sanitario, pero también "interno", ya que al mismo tiempo se trasladará a los profesionales "la importancia de lo que cuestan las cosas". Algunas comunidades como Andalucía, Navarra, Cantabria o Murcia ya han trabajado para su aplicación.</p> <p>a. Busca información actual sobre el estado de esta cuestión.</p> <p>b. ¿Qué crees que se pretende con esta medida?</p> <p>c. Busca otras medidas llevadas a cabo en sanidad para reducir el gasto.</p> <p>d. Busca información sobre el gasto concreto de determinadas actuaciones como, por ejemplo, un parto sin complicaciones (unos 1600 €). No olvides aportar la fuente de tu información.</p>

2. TEXTO 2. Ética farmacéutica

Nigeria demanda Pfizer por ensayar ilegalmente sus fármacos sobre la población

LA OTRA CARA DE LA INDUSTRIA FARMACÉUTICA

El Gobierno federal nigeriano ha llevado a los tribunales al gigante farmacéutico Pfizer por ensayar ilegalmente un fármaco contra la meningitis que causó muertes y malformaciones a unos 200 niños, informa hoy la prensa local. En su demanda, presentada ayer, las autoridades nigerianas piden a la Corte Suprema Federal de Abuya 7.000 millones de dólares para compensar los prejuicios del ensayo y para indemnizar a las víctimas y a sus familiares, según publica el periódico autóctono Guardian News.

El caso se refiere a unas pruebas clínicas realizadas por la multinacional estadounidense en el estado nigeriano de Kano, el más extenso del país, durante una epidemia de meningitis en 1996. La farmacéutica aprovechó presuntamente la epidemia para experimentar, en unos 200 niños enfermos, un nuevo fármaco en desarrollo sin tener los permisos del comité ético nigeriano y sin informar a las familias.

De los menores que participaron involuntariamente en los ensayos, once murieron y otros sufrieron sordera, ceguera, parálisis cerebral y otras malformaciones. El caso salió a la luz en 2000 tras una investigación del diario estadounidense The Washington Post sobre la administración del antibiótico Trovan en los niños de Kano, al que siguió una investigación del Ministerio de Sanidad nigeriano.

Laboratorios farmacéuticos multinacionales e investigadores están eligiendo con cada vez más frecuencia a India como escenario para sus ensayos clínicos de medicamentos en humanos. La ausencia de regulaciones, la certeza de que no deberán rendir cuentas a nadie, los bajos costos operativos y la amplia disponibilidad de voluntarios para las pruebas son las principales razones que atraen a los laboratorios a este país. Se estima que 40% de todos los ensayos clínicos en humanos se realizan en América Latina, Asia y Europa oriental. En 2006, Wemos y el Centro de Estudios de las Corporaciones Multinacionales prepararon un informe sobre 22 ejemplos de ensayos clínicos no éticos, ocho de los cuales se habían realizado en India. Los casos locales incluyen a Sun Pharmaceuticals, Novartis, Novo Nordisk, Solvay Pharmaceuticals, Johnson & Johnson, Pfizer, Otsuka, Shantha Biotechnics y la Universidad Johns Hopkins.

- a. Expón una opinión fundamentada sobre el texto.
- b. ¿Qué otras soluciones se te ocurren para mantener tu "calidad de vida"?

OTRAS ORIENTACIONES	<p>A través de Google Classroom el profesor resolverá las dudas que vayan surgiendo.</p> <p>Además, cada día que tengamos clase, se indicará la tarea a realizar específica y será brevemente explicada para seguir en la medida de lo posible una rutina de trabajo.</p> <p>Las tareas deben ser entregadas, como habitualmente hacemos a lo largo del curso, a través de google classroom en la fecha indicada.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Durante las 4 sesiones de estas dos semanas se deberá completar la tarea propuesta.

FILOSOFÍA	
CONTENIDOS	Tema 10: Lenguaje, retórica y argumentación.
ACTIVIDADES	Recopilación de diversos tipos de falacias formales e informales sobre cualquier tema, pero especialmente las relacionadas con la propagación de bulos o "fake news" en torno al coronavirus.
OTRAS ORIENTACIONES	Se creará un Google classroom donde se os incluirá a todos para aclarar dudas y recibir instrucciones más concretas. Dado que tenemos más reciente el tema de lógica comenzaremos el tema 10 por el apartado III: Argumentación. Su lectura os resultará sencilla y no habrá preguntas teóricas sobre él en el futuro examen: tan solo ejercicios prácticos sobre identificación de falacias
TEMPORALIZACIÓN	Primera semana: Lectura atenta y comprensiva del apartado III. Consulta de dudas. Segunda semana: Recopilación de falacias y propuestas de trabajo.

INGLÉS	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión escrita: "An opinion Essay" - Vocabulario: "Relationships" - Comprensión oral: "An interview" - Gramática: Oraciones condicionales y temporales - Comprensión escrita: "A Short Story"
ACTIVIDADES	<p>WEEK 16-20 MARZO</p> <p>Session 1 (Tuesday 17th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbook pages 56-57: lee el texto modelo del ejercicio 1 y haz el ejercicio 3; estudia los ejemplos de los Connectors of clause and result y haz el ejercicio 5. - Worksheet (pdf) Opinion Essay

	<ul style="list-style-type: none"> - Have a look at the model on page 169 from your textbook on the topic of Bicycle helmets. - Write an opinion essay on the following topic “THE URGE TO STAY AT HOME DURING THE CORONAVIRUS CRISIS” Use the useful language on page 169 and connectors of cause and result. <p>Session 2 (Thursday 19th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary unit 5: Relationships. Do exercises 1, 2, 3 and 4 from pages 62 and 63 from your textbook. - Worksheet (pdf) Vocabulary relationships - Have a look at the contents from unit 5 (worksheet) and revise the grammar on Conditional sentences (pdf) <p>Session 3 (Friday 20th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to the interview and do exercises 5 and 6 on page 63. Copy the questions and answers in your notebook. - Watch the videos on conditional sentences and do the tasks online: CONDITIONALS 1 AND 2: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/conditionals CONDITIONAL 3: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/third-conditional <p>WEEK 23-27 MARZO</p> <p>Session 4 (Tuesday 24th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the grammar on Conditional Sentences and do exercises from 1 to 3 from your textbook pages 66-67. - Listen to the audio your teacher will share with you and do Grammar in Listening from page 67 from your textbook <p>Session 5 (Thursday 26th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the grammar on Conditional Sentences and do exercises from 4 to 7 from your textbook pages 66-67. - Do Grammar Lab on page 131 <p>Session 6 (Friday 27th March):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the short story from page 65, use a dictionary to look up the words you don't understand and copy them in your notebook; do exercises from 1 to 6. Your teacher will send you an audio through classroom to do exercise 3
--	--

OTRAS ORIENTACIONES	<p>La profesora supervisará el trabajo de los alumnos diariamente y mandará instrucciones, material adicional, audios y correcciones por google classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diariamente, preferiblemente siguiendo el horario del grupo, compartiré cada clase con los alumnos en google classroom. • después de cada sesión, y siguiendo las instrucciones que comparta con los alumnos (google docs, google classroom, email, etc), los mismos entregarán las actividades realizadas, antes de la siguiente sesión. • antes del inicio de cada sesión, compartiré la solución de las actividades por classroom con los alumnos, que tendrán que corregirlas en sus cuadernos. • Todo esto implica que los alumnos deberán seguir su horario de clase habitual. • Los alumnos podrán comunicarse conmigo vía mail o google classroom. <p><u>E-MAIL YOUR TEACHER IF YOU HAVE ANY QUESTIONS OR PROBLEMS DOING THE EXERCISES</u> evahernandez@ieslapuebladealfinden.com</p>
TEMPORALIZACIÓN	La que se especifica en las actividades (distribuidas por sesiones)

FÍSICA Y QUÍMICA	
CONTENIDOS	<p>En el bloque 6: Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerzas de contacto • Dinámica de cuerpos ligados • Conservación del momento lineal e impulso mecánico.
ACTIVIDADES	<p>Día 1: leer páginas 254,255, 256 y 257 y 258 .Fuerzas de contacto. A continuación, realizar el ejercicio 9 de esta última página y los ejercicios 30 y 31 de la página 274.</p> <p>Día 2: leer página 259. Equilibrio. Realizar el ejercicio 10 de la misma página. A continuación, realizar los ejercicios 33,34 y 35 de la página 274.</p> <p>Día 3: leer página 260 y 261. Primeras condiciones de equilibrio. Realizar los ejercicios resueltos (ejercicio 11 y 12), para entender el contenido de estas páginas y realizar los ejercicios 11 y 12 que no están resueltos de estas mismas páginas.</p> <p>Día 4: realizar los ejercicios 36,37,38, 39 y 40 de la página</p>

	<p>275.</p> <p>Día 5: realizar los ejercicios 43,44, 45 y 46 de la página 276 sobre el equilibrio.</p> <p>Día 6: leer páginas 262,263 y 264. Momento Lineal e Impulso. Realizar todos los ejercicios resueltos de estas páginas (13, 14 y 15) y los ejercicios sin resolver 13,14 y 15.</p> <p>Día 7: leer páginas 265 y 266. Conservación del momento lineal. Realizar todos los ejercicios resueltos y ejercicios 16,17,18 y 19 de estas dos páginas.</p> <p>Día 8: leer páginas 267 y 268. tercera ley de Newton y colisiones.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	En la medida de lo posible, se atenderán dudas por correo y se intentará enviar las soluciones por correo para que puedan ser corregidos los ejercicios por los alumnos. A la vuelta de clase, revisaremos los ejercicios y será parte de su nota.
TEMPORALIZACIÓN	La temporalización aparece en el apartado de actividades.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
CONTENIDOS	<p>BLOQUE 4: La biodiversidad</p> <p>CONTENIDOS: La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. Las grandes zonas biogeográficas. Patrones de distribución. Los principales biomas. Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos. La conservación de la biodiversidad. El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.</p>
ACTIVIDADES	-Contempladas en el apartado de temporalización
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Con este alumnado NO llevamos libro de forma habitual (aunque ellos dispongan de uno), les paso los apuntes en formato Powerpoint por Classroom (todos tienen acceso a él).</p> <p>-Las hojas de ejercicios que van a trabajar las he subido al Classroom que usamos habitualmente, además Carlos tiene una copia por si la necesitasen imprimir.</p>

	<p>-Los alumnos deberán subir en el classroom, fotos de las actividades realizadas de manera semanal según la temporalización establecida, en la tareas creada en la aplicación para ello.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>-Lunes 16/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lectura del artículo "Las cuentas de la vida" de la página 63 de su libro de texto. 2) Realizar los ejercicios: 1,2,3,4 de la página 63 del libro. 3) De la ficha de actividades del tema 10 (classroom), realizar los ejercicios 1 y 2. <p>-Martes 17/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer las diapositivas del Powerpoint del tema 10 (de la 1 a la 8). 2) Realizar los ejercicios: 3,4,5 y 6 de la ficha de ejercicios del tema 10 3) Realizar el ejercicio 5 de la página 64 del libro <p>Miércoles 18/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer las diapositivas del Powerpoint del tema 10 (de la 8 al final) 2) Realizar los ejercicios 7 y 8 de la ficha de ejercicios del tema 10. <p>Viernes 20/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Continuar acabando el trabajo del ejercicio 8 de la ficha del tema 10. 2) Lectura de la página 83 del libro "La revolución de Darwin" 3) Actividades 38 y 39 de la página 83 del libro. <p>Lunes 23/03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer la página 85 del libro "en portada: de nombres y falsos parientes" 2) Realizar las actividades 1,2,y 3 de la página 85 del libro.

	<p>3) Leer las diapositivas desde la 1 a la 9 del Powerpoint del tema 11</p> <p>4) Realizar los ejercicios: 1,2,3,4 de la ficha de ejercicios del tema 11.</p> <p>Martes 24/03</p> <p>1) Leer las diapositivas de la 9 a la 18 del Powerpoint del tema 11</p> <p>2) Realizar los ejercicios: 5,6,7,8 y 9 de la ficha de ejercicios del tema 11</p> <p>Miércoles 25/03</p> <p>1) Leer las diapositivas de la 18 a la 30 del Powerpoint del tema 11</p> <p>2) Realizar los ejercicios: 10,11,12,13,14 y 15 de la ficha de ejercicios del tema 11</p> <p>Viernes 26/03</p> <p>1) Leer las diapositivas de la 30 a la 45 del Powerpoint del tema 11</p> <p>2) Realizar los ejercicios: 16,17,18,19,20 y 21 de la ficha de ejercicios del tema 11</p>
--	---

ANATOMÍA APLICADA	
CONTENIDOS	Análisis de hemograma. Relación: sistemas implicados. Las células del sistema nervioso y la transmisión del impulso nervioso. Sistema nervioso central y periférico: estructura y funcionamiento. Actos reflejos y voluntarios.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de análisis de hemograma de 4 pacientes entregada el último día al alumnado. - Actividad de lectura y cuestiones: Cuando nos enamoramos colgada en el classroom - Actividades de los contenidos del sistema nervioso colgadas en el classroom ya que todos disponen de ordenador e internet y así lo llevamos haciendo todo el curso.
OTRAS ORIENTACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Por email podéis consultar cualquier duda a la profesora. - La actividad de la analítica de sangre de los pacientes (iniciada el viernes en clase) tenéis que

	<p>mandarla por email a la profesora antes del martes 17 de marzo a las 23:59</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tareas de la primera semana del sistema nervioso tenéis que entregarlas antes del viernes 20 de marzo a las 23,59h. Las podéis entregar haciendo una foto de vuestro cuaderno. - Las tareas de la segunda semana tenéis que entregarlas antes del viernes 27 de marzo a las 23,59h. - Una vez terminado el plazo de entrega la profesora colgará las soluciones para que podáis corregir las actividades. - Prestad atención a los recursos web que hay en el powerpoint de los contenidos más complicados (por ejemplo a las webs que explican la transmisión del impulso nervioso)
TEMPORALIZACIÓN	<p>Primera semana:(16- 20 marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: Terminar la actividad del análisis del hemograma de los 4 pacientes y mandar por email a la profesora. - Sesión 2, 3 y 4: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comprensión del powerpoint colgado en classroom Sistema nervioso parte 1: introducción, tejido nervioso y transmisión de impulsos nerviosos. - Realizar las actividades del sistema nervioso parte 1 colgado en classroom - Realizar la lectura y las 4 cuestiones del texto colgado en classroom: CUando nos enamoramos... acerca del papel del sistema nervioso y endocrino en el enamoramiento. <p>Segunda semana:(23- 27 marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 5, 6, 7 y 8: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comprensión del powerpoint colgado en classroom Sistema nervioso parte 2: organización del sistema nervioso central y periférico. - Realizar las actividades del sistema nervioso parte 2 colgado en classroom

MATEMÁTICAS I		
CONTENIDOS		<ul style="list-style-type: none"> • Funciones reales de variable real. • Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas,

		exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos. •Operaciones y composición de funciones. Función inversa.
ACTIVIDADES		
OTRAS ORIENTACIONES		<p>Tras finalizar la sesión de trabajo el alumnado debe enviar a su profesor o profesora foto de todo lo realizado</p> <p>Vídeos complementarios</p> <p>Funciones: Dominio de una función racional: https://www.youtube.com/watch?v=pNAIn67B6nY&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=2&t=0s</p> <p>Dominio de una función con $\sqrt{\quad}$: https://www.youtube.com/watch?v=fnbHR0ZS9x4&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=3&t=0s</p> <p>Dominio de una función con $\sqrt{\quad}$ y denominadores: https://www.youtube.com/watch?v=6ChTRKUfFow&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=5&t=0s</p> <p>Dominio de una función con logaritmo: https://www.youtube.com/watch?v=CpsGExG2k1Y&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=4&t=0s</p> <p>Asíntotas de una función : Verticales, Horizontales y Oblicuas: https://www.youtube.com/watch?v=P7m-u3IuAFY&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=6&t=0s</p> <p>Asíntotas y Dibujo de una Función Racional: https://www.youtube.com/watch?v=vCNVoD3wvns&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=7&t=0s</p> <p>Dibujo de una función de PROPORCIONALIDAD INVERSA: https://www.youtube.com/watch?v=tIgz3SMeJg4&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=11&t=0s</p> <p>Composición de funciones: https://www.youtube.com/watch?v=pO5GNgIPHOM&feature=youtu.be</p> <p>Cálculo de la función inversa: https://www.youtube.com/watch?v=gNOqV9xufQI&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=13&t=0s</p> <p>Comprobación de la inversa de una función: https://www.youtube.com/watch?v=vqS7A43VQW0&list=PLlFTN7MHLxCrkG4qOp8W8zsW_W7_4DMLx&index=12&t=0s</p>
TEMPORALIZACIÓN	Clase 1	Leer páginas 194 y 195. Hacer ficha de dominios.
	Clase 2	Leer páginas 196, 197 y 198. Hacer página 214 ejercicios 54, 55, 56 y 57. Página 215 ejercicios 59, 60, 62, 63, 64 y 65.
	Clase 3	Leer páginas 199, 200, 202 y 203. Hacer página 215 ejercicios 70 y 71. Página 216 ejercicios 74, 76 y 77. Página 217 ejercicios 83, 84, 85, 88, 89 y 90.
	Clase 4	Leer páginas 204 y 205. Hacer página 204 ejercicios 21 y 22. Página 218 ejercicios 91, 92 y 95.

	Clase 5	Leer páginas 206 y 207. Hacer página 206 ejercicios 25 y 26. Página 207 ejercicio 207. Página 218 ejercicio 99. Página 219 ejercicio 103.
	Clase 6	Hacer página 219 ejercicios 104, 105 y 106.
	Clase 7	Leer página 201. Hacer página 217 ejercicios 79, 80, 81 y 82.
	Clase 8	Leer páginas 208 y 209. Hacer página 219 ejercicios 110, 111, 113, 114, 116 y 117.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
CONTENIDOS	Literatura.
ACTIVIDADES	<p>1º sesión: terminar de ver la película del <i>Lazarillo</i> que se encuentra en Youtube (película de 1959).</p> <p>2º sesión: hacer un resumen de cada uno de los amos por los que pasa Lázaro de Tormes.</p> <p>3º sesión: escuchar el podcast de Documentos RNE titulado "Miguel de Cervantes, el hombre que creó a Don Quijote" (09/08/16), que se puede encontrar en la página web de www.rtve.es o a través de la aplicación Ivoox.</p> <p>4º sesión: resumir la biografía de Cervantes a partir del podcast anteriormente mencionado.</p> <p>5º sesión: Lectura del libro obligatoria de la tercera evaluación, <i>La vida es sueño</i>, de Pedro Calderón de la Barca.</p> <p>6º sesión: continuación de la lectura y toma de notas de lo leído hasta ese momento.</p> <p>Tarea voluntaria: lectura y resumen de la novela ejemplar <i>Rinconete y Cortadillo</i> de Miguel de Cervantes, que se puede encontrar íntegra en www.cervantesvirtual.com (http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/rinconete-y-cortadillo--0/html/ff3136ec-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html#I_0_).</p>
OTRAS ORIENTACIONES	Instrucciones de entrega: Las tareas se entregarán preferentemente a través de la plataforma Google Classroom. Si alguien tiene alguna dificultad para acceder

	puede contactar conmigo a través del correo electrónico y se le enviará una invitación. Del mismo modo, pueden escribir si les surge alguna duda en relación con las actividades.
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	
CONTENIDOS	Como es habitual, con solo una hora a la semana, se abordarán todos los contenidos del curso de manera transversal a través de casos prácticos, según vayan surgiendo.
ACTIVIDADES	Recopilación de noticias, historias personales, etc., relacionadas con el coronavirus y sus consecuencias ciudadanas, sociales, políticas o legales, etc., que serán acompañadas de una breve reflexión o valoración personal justificada.
OTRAS ORIENTACIONES	Las indicaciones más concretas y el seguimiento diario se llevará a cabo a través de la plataforma que establezca cada profesor (Google classroom, Edmodo, etc.)
TEMPORALIZACIÓN	Martes 17 : fecha límite para la entrega de los trabajos de la 2ª evaluación. 2ª sesión: Recopilación de material y propuestas de trabajo para la tercera evaluación.

DIBUJO TÉCNICO	
CONTENIDOS	Repaso de trazado de tangencias y curvas técnicas (semana 16-22 de marzo de 2020) Sistema Diédrico y Sistema Axonométrico Isométrico (semana 23-29 de marzo de 2020)
ACTIVIDADES	Semana 16-22 de marzo de 2020: Realizar ejercicio 10 de la página 69. Y ejercicios 3 y 4 de la página 81.(libro de texto) Semana 23-29 de marzo de 2020: Realizar ejercicios de sistema diédrico (Adjunto fotocopias) y realizar ejercicio 11 página 143
OTRAS ORIENTACIONES	Se les ha proporcionado (a través de correo electrónico) las fichas con los ejercicios correspondientes al sistema diédrico. Cualquier duda, contactad con la profesora a través de

	correo electrónico.
TEMPORALIZACIÓN	<p>(semana 16-22 de marzo de 2020)</p> <p>Una sesión para repasar enlaces y tangencias y curvas técnicas y las 3 restantes una ejercicio por sesión.</p> <p>IMPORTANTE Mandad foto a la profesora el viernes 20 de las tres actividades.</p> <p>(semana 23-29 de marzo de 2020)</p> <p>2 sesiones para realizar los ejercicios de las fotocopias y 2 sesiones para realizar el ejercicio 11 de la página 143</p> <p>IMPORTANTE Mandad foto a la profesora el viernes 27 de las fotocopias y del ejercicio 11 todo terminado</p> <p>Las soluciones se enviarán por correo electrónico, el domingo 29 para llevar a cabo la autocorrección.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA	
CONTENIDOS	<p>Continuar leyendo y trabajando la unidad didáctica de "volleyball" (primera semana)</p> <p>Revisar temario primeros auxilios (segunda semana)</p> <p>Leer y trabajar la unidad de alimentación y nutrición.</p>
ACTIVIDADES	<p>Leer y asimilar conceptos. Realizar un trabajo teórico-práctico de la unidad de senderismo. Para ello, habrá de hacer un trabajo en el que recojan o diseñan una ruta de senderismo, bien de aragon. Dicho trabajo tendrá forma libre (word o presentación) pero habrá de recoger el objetivo del mismo: presentar ruta de senderismo.</p> <p>Primeros auxilios.</p> <p>Opción 1: escenificación: realizar una grabación en casa presentando algún caso (ejemplo: atragantamiento, lipotimia, ahogo, hemorragia, traumatismo, etc) y hacer una representación visual (grabarla y enviarla) de la situación y de tu actuación según los primeros auxilios.</p> <p>Opción 2: exposición explicativa: hacer una grabación explicando qué hacer ante una situación expuesta en el manual. Habrá de ser muy explicativo y presentar ejemplo de lo que se hace.</p> <p>Alimentación y nutrición.</p> <p>Clases virtuales: 6/04/22020 - 8/04/2020</p> <p>Os grabaré la clase y la colgare en classroom</p> <p>https://educacionfisicaraqvelval.blogspot.com/</p> <p>Realización de la dieta de una semana atendiendo a tu</p>

	gasto energético y a la ingesta de calorías necesarias (según clases virtuales)
OTRAS ORIENTACIONES	<p>La entrega de la ruta de senderismo se hará el 20 de marzo a raquelval@ieslapuebladealfinden.com</p> <p>La entrega de primeros auxilios se realizará el 3 abril</p> <p>La entrega de la dieta se realizará el 17 de abril.</p> <p>Si fuese necesario contactar con Raquel vía e-mail para cualquier tipo de duda.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Primera semana: unidad de senderismo.</p> <p>Segunda semana: primeros auxilios</p> <p>Tercera semana : alimentación y dieta</p>

TIC	
CONTENIDOS	Programas de edición de archivos multimedia para sonido video e imágenes
ACTIVIDADES	<p>Realización de pequeñas películas que integren sonido, video y audio mediante programas de edición de archivos multimedia.</p> <p>Edición y retoque de imágenes.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Las instrucciones para la realización de las actividades citadas anteriormente se darán mediante un sistema multiplataforma, classroom, al que todos los alumnos tienen acceso mediante ordenador, móvil o tablet.</p> <p>La aplicación utilizada dependerá del dispositivo del que cada alumno disponga para su realización</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>8 horas. La fecha de entrega de las actividades se establece en la tarea que encontrarán en la plataforma indicada anteriormente, así como la forma de entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edición y retoque de imágenes: 18/03/2020 - Edición de video actividad 1: 20/03/2020 - Edición de video actividad 2: 27/03/2020