

DOCUMENTO DE TRABAJO DE 1.º DE BACH. HCS

CULTURA CIENTÍFICA	
CONTENIDOS	-Bloque 3. Avances en Biomedicina
ACTIVIDADES	<p>Realización de la tarea 1. Contiene dos textos con el trabajo encomendado.</p> <p style="text-align: center;">TAREA 1:</p> <p>A continuación, tienes dos textos relacionados con la sanidad española y la ética en la industria farmacéutica. Tras su lectura, contesta las preguntas.</p> <p style="text-align: center;">1. TEXTO 1. Publicado en 2010/11</p> <p>La ministra de Sanidad y Política Social, Trinidad Jiménez, anunció este miércoles la intención del Gobierno de establecer la llamada 'factura en la sombra', un mecanismo según el cual los ciudadanos que hayan pasado por un hospital conozcan de primera mano el coste real que haya supuesto su estancia, por mínima que sea, a la sanidad española. La 'factura sombra' no se emitirá en todos los procesos sanitarios, ya que sería "antieconómico".</p> <p>Se trata, según ha dicho, de un "ejercicio externo", orientado a informar a los usuarios del sistema sanitario, pero también "interno", ya que al mismo tiempo se trasladará a los profesionales "la importancia de lo que cuestan las cosas". Algunas comunidades como Andalucía, Navarra, Cantabria o Murcia ya han trabajado para su aplicación.</p> <p>a. Busca información actual sobre el estado de esta cuestión.</p> <p>b. ¿Qué crees que se pretende con esta medida?</p> <p>c. Busca otras medidas llevadas a cabo en sanidad para reducir el gasto.</p> <p>d. Busca información sobre el gasto concreto de determinadas actuaciones como, por ejemplo, un parto sin complicaciones (unos 1600 €). No olvides aportar la fuente de tu información.</p>

	<p style="text-align: center;">2. TEXTO 2. Ética farmacéutica</p> <p>Nigeria demanda Pfizer por ensayar ilegalmente sus fármacos sobre la población</p> <p>LA OTRA CARA DE LA INDUSTRIA FARMACÉUTICA</p> <p>El Gobierno federal nigeriano ha llevado a los tribunales al gigante farmacéutico Pfizer por ensayar ilegalmente un fármaco contra la meningitis que causó muertes y malformaciones a unos 200 niños, informa hoy la prensa local. En su demanda, presentada ayer, las autoridades nigerianas piden a la Corte Suprema Federal de Abuya 7.000 millones de dólares para compensar los prejuicios del ensayo y para indemnizar a las víctimas y a sus familiares, según publica el periódico autóctono Guardian News.</p> <p>El caso se refiere a unas pruebas clínicas realizadas por la multinacional estadounidense en el estado nigeriano de Kano, el más extenso del país, durante una epidemia de meningitis en 1996. La farmacéutica aprovechó presuntamente la epidemia para experimentar, en unos 200 niños enfermos, un nuevo fármaco en desarrollo sin tener los permisos del comité ético nigeriano y sin informar a las familias.</p> <p>De los menores que participaron involuntariamente en los ensayos, once murieron y otros sufrieron sordera, ceguera, parálisis cerebral y otras malformaciones. El caso salió a la luz en 2000 tras una investigación del diario estadounidense The Washington Post sobre la administración del antibiótico Trovan en los niños de Kano, al que siguió una investigación del Ministerio de Sanidad nigeriano.</p> <p>Laboratorios farmacéuticos multinacionales e investigadores están eligiendo con cada vez más frecuencia a India como escenario para sus ensayos clínicos de medicamentos en humanos. La ausencia de regulaciones, la certeza de que no deberán rendir cuentas a nadie, los bajos costos operativos y la amplia disponibilidad de voluntarios para las pruebas son las principales razones que atraen a los laboratorios a este país. Se estima que 40% de todos los ensayos clínicos en humanos se realizan en América Latina, Asia y Europa oriental. En 2006, Wemos y el Centro de Estudios de las Corporaciones Multinacionales prepararon un informe sobre 22 ejemplos de ensayos clínicos no éticos, ocho de los cuales se habían realizado en India. Los casos locales incluyen a Sun Pharmaceuticals, Novartis, Novo Nordisk, Solvay Pharmaceuticals, Johnson & Johnson, Pfizer, Otsuka, Shantha Biotechnics y la Universidad Johns Hopkins.</p> <p>a. Expón una opinión fundamentada sobre el texto.</p> <p>b. ¿Qué otras soluciones se te ocurren para mantener tu "calidad de vida"?</p>
OTRAS ORIENTACIONES	A través de Google Classroom el profesor resolverá las dudas que vayan surgiendo.

	Además, cada día que tengamos clase, se indicará la tarea a realizar específica y será brevemente explicada para seguir en la medida de lo posible una rutina de trabajo. Las tareas deben ser entregadas, como habitualmente hacemos a lo largo del curso, a través de google classroom en la fecha indicada.
TEMPORALIZACIÓN	Durante las 4 sesiones de estas dos semanas se deberá completar la tarea propuesta.

FILOSOFÍA	
CONTENIDOS	Tema 10: Lenguaje, retórica y argumentación.
ACTIVIDADES	Recopilación de diversos tipos de falacias formales e informales sobre cualquier tema, pero especialmente las relacionadas con la propagación de bulos o "fake news" en torno al coronavirus.
OTRAS ORIENTACIONES	Se creará un Google classroom donde se os incluirá a todos para aclarar dudas y recibir instrucciones más concretas. Dado que tenemos más reciente el tema de lógica comenzaremos el tema 10 por el apartado III: Argumentación. Su lectura os resultará sencilla y no habrá preguntas teóricas sobre él en el futuro examen: tan solo ejercicios prácticos sobre identificación de falacias
TEMPORALIZACIÓN	Primera semana: Lectura atenta y comprensiva del apartado III. Consulta de dudas. Segunda semana: Recopilación de falacias y propuestas de trabajo.

INGLÉS	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión escrita: "An opinion Essay" - Vocabulario: "Relationships" - Comprensión oral: "An interview" - Gramática: Oraciones condicionales y temporales - Comprensión escrita: "A Short Story"
ACTIVIDADES	<p>WEEK 16-20 MARZO</p> <p>Session 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textbook pages 56-57: lee el texto modelo del ejercicio 1 y haz el ejercicio 3; estudia los ejemplos de los Connectors of clause and result y haz el ejercicio 5. - Worksheet (pdf) Opinion Essay - Have a look at the model on page 169 from your textbook on the topic of Bicycle helmets. - Write an opinion essay on the following topic "THE URGE TO STAY AT HOME DURING THE CORONAVIRUS CRISIS" Use the useful language on page 169 and connectors of cause and result. DUE TO, FOR

	<p>Session 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary unit 5: Relationships. Do exercises 1, 2, 3 and 4 from pages 62 and 63 from your textbook. - Worksheet (pdf) Vocabulary relationships - Have a look at the contents from unit 5 (worksheet) and revise the grammar on Conditional sentences (pdf) <p>Session 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to the interview and do exercises 5 and 6 on page 63. Copy the questions and answers in your notebook. - Watch the videos on conditional sentences and do the tasks online: CONDITIONALS 1 AND 2: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/conditionals CONDITIONAL 3: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/third-conditional <p>WEEK 23-27 MARZO</p> <p>Session 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the grammar on Conditional Sentences and do exercises from 1 to 3 from your textbook pages 66-67. - Listen to the audio your teacher will share with you and do Grammar in Listening from page 67 from your textbook <p>Session 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the grammar on Conditional Sentences and do exercises from 4 to 7 from your textbook pages 66-67. - Do Grammar Lab on page 131 <p>Session 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the short story from page 65, use a dictionary to look up the words you don't understand and copy them in your notebook; do exercises from 1 to 6. Your teacher will send you an audio through classroom to do exercise 3 <p><u>E-MAIL YOUR TEACHER IF YOU HAVE ANY QUESTIONS OR PROBLEMS DOING THE EXERCISES</u></p>
OTRAS ORIENTACIONES	La profesora mandará instrucciones, material adicional, audios y correcciones a los alumnos por google classroom. Cada día que los alumnos tengan clase les recordará las actividades de esa sesión para que las hagan.
TEMPORALIZACIÓN	La que se especifica en las actividades (distribuidas por sesiones)

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CONTENIDOS	Tema 9
ACTIVIDADES	<p>1ª semana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día 1, lunes 16: leer y resumir punto 1 "El legado de la Primera Guerra Mundial" (págs.174-175) y realizar los ejercicios 1,2 y 3 de la pág. 175. - Día 2, miércoles 18: leer y resumir punto 2 "Los felices años 20 en EEUU" (págs.176-177) y realizar los ejercicios 3 y 4 de la pág. 176. - Día 3, jueves 19: Leer el punto 3 sin hacer resumen. - Día 4, viernes 20: leer y resumir punto 4 "La Gran Depresión" (págs.180-181) y realizar los ejercicio 2 de la pág. 181. Hacer comentario de la fotografía de la pág. 180. <p>2ª semana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día 1, lunes 23: leer y resumir punto 5 "¿Cómo se expandió la crisis al resto del mundo?" (págs.182-183) y realizar los ejercicios 2 y 4 de la pág. 183. - Día 2, miércoles 25: leer y resumir punto 6 "Las propuestas de recuperación de la crisis" (págs.184-185) y realizar los ejercicios 3, 4 y 6 de la pág. 185. - Día 3, jueves 26: leer punto 7 "La vida cotidiana durante la Gran Depresión" (págs.186-187) y realizar los ejercicios 1 y 3 de la pág. 187. - Día 4, viernes 27: leer y resumir punto 8 "¿Cómo se fraguó la crisis económica de la década de 1930?" (págs.188-189) y realizar los ejercicios 2 y 4 de la pág. 183.
OTRAS ORIENTACIONES	Contacto a través de Classroom con el profesor.
TEMPORALIZACIÓN	La indicada en actividades

LATÍN I	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de toda la morfología latina. Revisión del trabajo de traducción (oraciones y textos hechos). - Lectura, estudio y comprensión del material relativo al Participio latino en su morfología y en su uso sintáctico: Variantes de oraciones de participio concertado y participio absoluto (ablativo absoluto).
ACTIVIDADES	Formación de los participios latinos de un verbo de cada conjugación latina (a elegir de entre los materiales con que cada alumno cuente) y declinación completa de los mismos en todos los géneros, números y casos.
OTRAS ORIENTACIONES	A lo largo de la próxima semana enviaré por correo electrónico fotografía de una hoja con oraciones de participio, para su análisis y traducción. El material entregado la semana pasada, con ejemplos de oraciones de participio traducidas, servirá de ayuda. Para resolver cualquier duda o consulta sobre cualquier aspecto, enviar un correo.
TEMPORALIZACIÓN	14:00 h del viernes 20 de marzo, fecha tope para el envío por correo electrónico (fotografía lo más nítida posible) de

	la actividad sobre formación de participios señalada <i>supra</i> .
--	---

ECONOMÍA	
CONTENIDOS	Tema 9: El dinero y el sistema financiero.
ACTIVIDADES	Las reflejadas en la temporalización, todas ellas referidas a los dos libros de texto (teoría y práctica).
OTRAS ORIENTACIONES	Tras finalizar cada sesión de trabajo el alumnado deberá enviar foto de todo lo realizado al correo corporativo del profesor.
TEMPORALIZACIÓN	<p>Sesión 1: Del apartado 9.01 El dinero, leer 9.01.1 Concepto, funciones, condiciones y clases y 9.01.2. El dinero como activo financiero. Responder preguntas 1 a 4 página 134.</p> <p>Sesión 2: Leer 9.01.3 La oferta monetaria y 9.01.4. El proceso de creación de dinero bancario. Responder pregunta 16 página 135.</p> <p>Sesión 3: Del libro de práctica (libro rosa) ver la actividad pauta y resuelta de la pag. 106 y hacer el ejercicio propuesto.</p> <p>Sesión 4: Leer 9.01.5 Las cuentas asociadas a los depósitos bancarios, 9.01.6 Formas de movilizar dinero o medios de pago y 9.01.7 Instrumentos de ahorro. Realizar un esquema o mapa conceptual de los aspectos más relevantes de esos apartados.</p> <p>Sesión 5: Del libro de práctica (libro rosa) ver la actividad pauta y resuelta de la pag. 107 sobre la rentabilidad de acciones y hacer el ejercicio propuesto.</p> <p>Sesión 6: Leer 9.02 El sistema financiero.</p> <p>Sesión 7: actividades 17, 19, 25, 26, 35, 36 pag. 135.</p> <p>Sesión 8: Comentario de texto pag. 108-109 del libro de práctica: La organización económica de un campo de concentración. Leer y responder a las preguntas.</p>

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS	
CONTENIDOS	<p>Tema 11, Estadística bidimensional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuciones unidimensionales 2. Distribuciones bidimensionales 3. Tipos de diagramas de dispersión. Correlación 4. Correlación lineal 5. Rectas de regresión 6. Utilización de la calculadora
ACTIVIDADES	<p>Leer cada apartado del tema y haz un resumen de la teoría en la libreta.</p> <p>Hacer todos los ejercicios correspondientes a cada uno de los apartados incluidas las actividades finales y problemas</p>

	<p>resueltos. Buscar la calculadora en línea WIRIS para obtener parámetros estadísticos. Buscar también en las instrucciones de nuestra calculadora cómo obtener esos parámetros estadísticos (si ya no los tenemos buscar en internet).</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Mandar foto, con los ejercicios resueltos que corresponden cada día que se indica en la temporalización, al correo del docente. Posteriormente se compartirá la resolución de los ejercicios/problemas en classroom.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lunes 16 de marzo: apartado 1, ejercicios 1, 10, 11 y 12, de las páginas 179 y 190. ★ Martes 17 de marzo: apartado 2, ejercicios 2, 3, 13, 14, de las páginas 180, 181 y 190. ★ Jueves 19 de marzo: apartado 3, ejercicios 4, 16, 17, de las páginas 182 y 191. ★ Viernes 20 de marzo: apartado 4, ejercicios 5, 18, 19, 20, de las páginas 183, 184 y 191. ★ Lunes 23 de marzo: apartado 5, ejercicios 6, 23, 24, de las páginas 185. ★ Martes 24 de marzo: apartado 6, ejercicios 7, 8, 9, de la página 187. (Aprender a meter datos estadísticos en la calculadora.) ★ Jueves 26 de marzo: Ejercicios 15, 21, 22, 15, de las páginas 190, 191 y 192. ★ Viernes 27 de marzo: Problemas resueltos de las páginas 188 y 189.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
CONTENIDOS	Literatura.
ACTIVIDADES	<p>1º sesión: terminar de ver la película del <i>Lazarillo</i> que se encuentra en Youtube (película de 1959).</p> <p>2º sesión: hacer un resumen de cada uno de los amos por los que pasa Lázaro de Tormes.</p> <p>3º sesión: escuchar el podcast de Documentos RNE titulado "Miguel de Cervantes, el hombre que creó a Don Quijote" (09/08/16), que se puede encontrar en la página web de www.rtve.es o a través de la aplicación Ivoox.</p> <p>4º sesión: resumir la biografía de Cervantes a partir del podcast anteriormente mencionado.</p> <p>5º sesión: Lectura del libro obligatoria de la tercera evaluación, <i>La vida es sueño</i>, de Pedro Calderón de la Barca.</p>

	<p>6º sesión: continuación de la lectura y toma de notas de lo leído hasta ese momento.</p> <p>Tarea voluntaria: Lectura y resumen de la novela ejemplar <i>Rinconete y Cortadillo</i> de Miguel de Cervantes, que se puede encontrar íntegra en: www.cervantesvirtual.com (http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/rinconete-y-cortadillo--0/html/ff3136ec-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html#I_0_).</p>
OTRAS ORIENTACIONES	Instrucciones de entrega: las tareas se entregarán preferentemente a través de la plataforma Google Classroom. Si alguien tiene alguna dificultad para acceder puede contactar conmigo a través del correo electrónico y se le enviará una invitación. Del mismo modo, pueden escribir si les surge alguna duda en relación con las actividades.
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario.

--

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	
CONTENIDOS	Como es habitual, con solo una hora a la semana, se abordarán todos los contenidos del curso de manera transversal a través de casos prácticos, según vayan surgiendo.
ACTIVIDADES	Recopilación de noticias, historias personales, etc., relacionadas con el coronavirus y sus consecuencias ciudadanas, sociales, políticas o legales, etc., que serán acompañadas de una breve reflexión o valoración personal justificada.
OTRAS ORIENTACIONES	Las indicaciones más concretas y el seguimiento diario se llevará a cabo a través de la plataforma que establezca cada profesor (Google classroom, Edmodo, etc.)
TEMPORALIZACIÓN	Martes 17 : fecha límite para la entrega de los trabajos de la 2ª evaluación. 2ª sesión: Recopilación de material y propuestas de trabajo para la tercera evaluación.

LITERATURA UNIVERSAL	
CONTENIDOS	Literatura. Siglo XVII.
ACTIVIDADES	<p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico del siglo XVII. - Leer y resumir las páginas 1, 2 y 3.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio: Comparar la situación de España con los siglos anteriores. <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de Barroco y Clasicismo. - Leer y resumir las páginas 3, 4, 5, 6 y 7. - Realizar una tabla comparando las dos corrientes. <p>Sesión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visión general del teatro europeo. - Grandes tradiciones teatrales europeas. - Lugares de representación. - Leer y resumir las páginas 7, 8 y 9. - Ver fragmento de <i>Cyrano de Bergerac</i> para conocer los lugares de representación (el enlace está en Classroom). - Descargar aplicación <i>Shakespeare´s Globe 360º</i> (enlace en Classroom) y realizar una visita online al teatro. <p>Sesión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El teatro isabelino y Shakespeare. - Lectura y resumen de las páginas 90 a 13. <p>Sesiones 5, 6 y 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionado de la adaptación de <i>Enrique V</i>. Enlace en Classroom. <p>Sesión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la trama, estrategias que generan tensión en el espectador y análisis de los personajes.
OTRAS ORIENTACIONES	El profesor realizará un seguimiento por Classroom de los progresos y estará disponible por correo electrónico para resolver dudas.
TEMPORALIZACIÓN	La señalada en las actividades.

EDUCACIÓN FÍSICA	
CONTENIDOS	Continuar leyendo y trabajando la unidad didáctica de "volleyball" (primera semana) Revisar temario primeros auxilios (segunda semana) Leer y trabajar la unidad de alimentación y nutrición.
ACTIVIDADES	Leer y asimilar conceptos. Realizar un trabajo teórico-práctico de la unidad de senderismo. Para ello, habrá de hacer un trabajo en el que recojan o diseñan una ruta de senderismo, bien de aragon. Dicho trabajo tendrá forma libre (word o presentación) pero habrá de recoger el objetivo del mismo: presentar ruta de senderismo. Primeros auxilios.

	<p>Opción 1: escenificación: realizar una grabación en casa presentando algún caso (ejemplo: atragantamiento, lipotimia, ahogo, hemorragia, traumatismo, etc) y hacer una representación visual (grabarla y enviarla) de la situación y de tu actuación según los primeros auxilios.</p> <p>Opción 2: exposición explicativa: hacer una grabación explicando qué hacer ante una situación expuesta en el manual. Habrá de ser muy explicativo y presentar ejemplo de lo que se hace.</p> <p>Alimentación y nutrición. Clases virtuales: 6/04/22020 - 8/04/2020 Os grabaré la clase y la colgare en classroom https://educacionfisicाराquelval.blogspot.com/ Realización de la dieta de una semana atendiendo a tu gasto energético y a la ingesta de calorías necesarias (según clases virtuales)</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>La entrega de la ruta de senderismo se hará el 20 de marzo a raquelval@ieslapuebladealfinden.com</p> <p>La entrega de primeros auxilios se realizará el 3 abril</p> <p>La entrega de la dieta se realizará el 17 de abril.</p> <p>Si fuese necesario contactar con Raquel vía e-mail para cualquier tipo de duda.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Primera semana: unidad de senderismo. Segunda semana: primeros auxilios Tercera semana : alimentación y dieta</p>

TIC	
CONTENIDOS	Programas de edición de archivos multimedia para
ACTIVIDADES	Edición y retoque de imágenes.
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Las instrucciones para la realización de las actividades citadas anteriormente se darán mediante un sistema multiplataforma, classroom, al que todos los alumnos tienen acceso mediante ordenador, móvil o tablet.</p> <p>La aplicación utilizada dependerá del dispositivo del que cada alumno disponga para su realización</p>
TEMPORALIZACIÓN	8 horas. La fecha de entrega de las actividades se establece en la tarea que encontrarán en la plataforma indicada anteriormente, así como la forma de entrega.