

DOCUMENTO DE TRABAJO DE 1.º DE ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA	
CONTENIDOS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Día 1: punto 2 "Los mesopotámicos: dónde y cuándo vivieron" (págs. 198-199) y realizar "claves para estudiar" pág 199. Voluntario ejercicio 4, pág. 199. • Día 2: punto 3 "La sociedad mesopotámica" (págs. 200-201) y realizar "claves para estudiar" pág 200. Voluntario ejercicio 6, pág. 201. • Día 3: punto 4 "La cultura y el arte mesopotámicos" (págs. 202-203) y realizar "claves para estudiar" pág 203. Voluntario ejercicio 8, pág. 203. • Día 4: punto 5 "Los antiguos egipcios: dónde y cuándo vivieron" (págs. 204-205) y realizar "claves para estudiar" pág 205. Voluntario ejercicio 9, pág. 203. • Día 5: punto 6 "El gobierno: el faraón" (págs. 206-207) y realizar "claves para estudiar" pág 206. • Día 6: punto 7 "La sociedad egipcia" (págs. 208-209) y realizar "claves para estudiar" pág 208.
OTRAS ORIENTACIONES	Los alumnos de Fco. Murillo, enviar un documento word o PDF al correo del profesor con cada sesión completada.
TEMPORALIZACIÓN	Mirar en Actividades.

GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE

CONTENIDOS	<p style="text-align: center;"><u>UNIT 9.- ANCIENT MESOPOTAMIA AND EGYPT</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Point 4.- EGYPT: ENVIRONMENT AND HISTORY (pages 150-151)• Point 5.- SOCIETY IN ANCIENT EGYPT (pages 152-153)• Point 6.- RELIGION AND ART IN EGYPT (pages 154-155)
ACTIVIDADES	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Activity 1.- ● Read the text (pages 150-151) and prepare a summary in your notebook. You can check the PPT too ● Afterthat, do exercises 3, 4 5 and 6 (page 15) ● Watch the video <i>Ancient Egypt</i> ● Finally, print the Ancient Egypt map attached in Classroom and elaborate one, similar to the one showed on page 151. You can use color crayons and markers to do it!!! ● Activity 2.- ● Read the text on pages 152-153 and prepare a summary in your notebook. You can check the PPT too. ● After that, do exercises 1 and 2 on page 152. ● Finally, make a drawing of a pharaoh sarcophagus, following the model you have on page 152. Don't forget to add the labels with each object. ● Activity 3.- ● Read the text on pages 154-155 and prepare a summary in your notebook. You can check the PPT too. ● Watch the video <i>The pyramids of Giza</i> ● After that, do exercise 1 in your notebook (page 155). ● Activity 4.- ● Do exercises 1, 5, 7, 8, 10 and 11 in your notebook (pages 156-157). ● Read the text <i>The temple of Abu Simbel</i> (page 159) and do exercise 1.
OTRAS ORIENTACIONES	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ● PPT UNIT 9 (lo tienen los alumnos en la plataforma Google Classroom)

	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEOS (los tienen los alumnos en la plataforma Google Classroom) - Se recomienda leer y estudiar detenidamente los textos y, en caso de problemas o dudas, preguntar a través de la plataforma Google Classroom.
TEMPORALIZACIÓN	<p>1st LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 1 (Read the text, watch the video and do exercises) <p>2nd LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 1 (Elaborate the blank map) <p>3rd LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 2 (Read the text and do exercises) <p>4th LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 2 (Draw the pharaoh sarcophagus) <p>5th LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 3 (Read the text, watch the video and do exercises) <p>6th LESSON.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 4 (read the text and do exercises)

INGLÉS BILINGÜE	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Personal health and health behaviour awareness: New coronavirus crisis - Create a public service announcement - Cultural awareness: Festivity of St Patrick: watch a video and read a text - Complete a poem about Leprechauns with rhyming words - Use adjectives to write a short description - Written expression using the past and be going to - Create a commercial - Greek and Roman Myths - A Travel Brochure: will / be going to; vocabulary related to holidays
ACTIVIDADES	<p><u>WEEK 16-20 MARCH</u></p> <p><u>1st session Monday 16th March</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - An infographic: HANDS ARE GROSS (see worksheet or link) https://classroommagazines.scholastic.com/content/dam/classroom-magazines/magazines/home-page-logged-out/editorial/corona-virus/assets/Infographic_hand_washing.pdf Read the infographic and write three questions based on the text; then create a short public service announcement (PSA: a message in the public interest disseminated without charge, with the objective of raising awareness of, and changing public attitudes and behavior towards, a social issue) poster about the importance of handwashing. Watch the video to learn how to create a PSA: https://www.youtube.com/watch?v=eywBa0xfQFw - Here's what you need to know about the new illness and how to stay healthy: 5 big questions about coronavirus https://sn56.scholastic.com/issues/2019-20/031620/coronavirus.html#On%20Level Read the article (you can also click on the text-to-speech button and read along) answer the close-reading questions at the end of the article. <p><u>2nd and 3rd sessions Tuesday 17th and Wednesday 18th March</u></p> <p><u>Let's celebrate St Patrick's Day!!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Watch the video about the history of St Patrick's day and answer the questions from the worksheet. - READING COMPREHENSION (LEPRECHAUNS)- WORKSHEET

- Complete a poem about a Leprechaun. Write the missing rhyming words.
- Fill in a diagram: describe a Leprechaun- use six adjectives.
- Writing prompt. How I trapped a Leprechaun and what I'm going to do with the pot of gold.
- Make a list of materials you used to devise your trap. Explain how you built the trap. - - Advertise your trap as a commercial (record a video)

4th session Thursday 19th March

- Myths in 30 seconds: Read the following Roman and Greek myths, copy the new vocabulary into your notebook and answer the questions your teacher will post:
 - Diana and the Shepherd Boy (Roman)(page 26)
 - Neptune and Minerva (Roman) (page 30)
 - Prometheus steals fire (Greek) (page 40)
 - The Labours of Heracles (Greek) (page 42)

5th session Friday 20th March

Create a brochure / poster to show it to your classmates: you are going to plan your end of year school trip. You have to use the Be going to - form (?) We will upload it on a webpage. Finally the class will decide and vote what the most fun/ convenient option is.

Decide:

- A destination: include figures,facts and geographical features
- Number of people (students and teachers)
- Dates of journey
- Transport
- Things to take
- Accomodation (Place to stay)
- Meals -(where and what to eat)
- Budget- Money
- Places to visit: include a map
- Activities to do
- Things to buy (pocket money)

To do that, follow some steps that will help you in the process.

1. Complete the worksheet. Choose your favourite option from the list.

2. Be going to/ will worksheet. We use be going to for plans. We use will for predictions about what the trip will be like. Complete the worksheet to review.
3. Listen to the conversation. Two people are making plans for the holiday. They are organising a trip. Listen and complete the worksheet.

WEEK 23-27 MARCH

6th session Monday 23rd

Check some useful vocabulary on booking a holiday. (worksheet)
Activities to do on holidays: complete the worksheet (worksheet)
Holiday types and vacation picture dictionary: check vocabulary (worksheets)

Watch the video to learn some vocabulary (on types of landscapes and geographical features) you are going to use for your travel brochure: <https://www.youtube.com/watch?v=7FckrjiiYy8>

7th session Tuesday 24th

Watch the video and answer the questions. Worksheet listening comprehension activities

<https://www.youtube.com/watch?v=MhAaiamabQo&index=6&list=PL-I3lyTxxSadGYwP-VqLVVqLzXGrlI8VY>

8th session Wednesday 25th

DAY OFF

9th session Thursday 26th

Start organising the information.

Include some pictures.

You can use microsoft publisher, canva, or postermymwall to publish your work.

<https://www.canva.com/templates/search/brochures/?uid=8af60a01-de65-4afc-98dc-ca0126462d89>

<https://www.postermymwall.com/index.php/posterbuilder/search?st=brochure&pt=all&tt=all>

10th session Friday 27th

Finish your project. Include a brief comment or summary to introduce your project. Try to find a way to persuade your

	<p>classmates to vote for your project! (Example: If you choose my project we will...) Send it in to the teacher through google classroom, where you will have a task created.</p>
<p>OTRAS ORIENTACIONES</p>	<p>Las profesoras supervisarán el trabajo de los alumnos diariamente y mandarán instrucciones, material adicional, audios y correcciones por google classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diariamente, preferiblemente siguiendo el horario del grupo, se compartirá cada clase con los alumnos en google classroom. • después de cada sesión, y siguiendo las instrucciones que las profesoras compartan con los alumnos (google docs, google classroom, email, etc), los mismos entregarán las actividades realizadas, antes de la siguiente sesión. • antes del inicio de cada sesión, se compartirá la solución de las actividades por classroom con los alumnos, que tendrán que corregirlas. • Todo esto implica que los alumnos deberán seguir su horario de clase habitual. • Los alumnos podrán comunicarse con las profesoras vía mail o google classroom. <p><u>E-MAIL YOUR TEACHER IF YOU HAVE ANY QUESTIONS OR PROBLEMS DOING THE EXERCISES</u></p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>La que se especifica en las actividades (distribuidas por sesiones).</p>

INGLÉS	
CONTENIDOS	<p>VERBO MODAL "CAN" utilizado con adverbios de modo (adverbs of manner)</p> <p>VERBO MODAL "CAN" expresando posibilidad.</p> <p>VERBO MODAL "SHOULD" para dar consejos.</p> <p>VERBO MODAL "MUST" para expresar obligación.</p> <p>"MUSTN'T" para expresar prohibición.</p> <p>VOCABULARIO: Sports venues and equipment.</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA: Invent a sport.</p>
ACTIVIDADES	<p>SESIÓN 1:</p> <p>STUDENT'S BOOK: Repasar cuadros de gramática páginas 63, 149 y 150 y el apéndice gramatical página 199 del WORKBOOK.</p> <p>STUDENT'S BOOK: ejercicios del 1 al 3, página 149; ejercicios 4, 5 y 6 de la página 150. Ejercicios 6, 7, 8 y 9 de la página 63.</p> <p>SESIÓN 2:</p> <p>STUDENT'S BOOK: Repasar cuadros de gramática páginas 53 y 150; también el apéndice gramatical página 200 del WORKBOOK.</p> <p>STUDENT'S BOOK: Ejercicios del 7 al 10 página 150; ejercicios 5, 7, 8, 9 y 10 página 65.</p> <p>SESIÓN 3:</p> <p>STUDENT'S BOOK: Leer texto "The History of Basketball" página 64. Ejercicios 1, 2, 3 y 4.</p> <p>Página 66: Copiar y traducir palabras ejercicios 1 y 2 página 66. Hacer ejercicio 3.</p> <p>SESIÓN 4:</p> <p>WORKBOOK: Ejercicios 1, 2, 3 y 4 página 40. Ejercicios 1, 2, 3 y 4 página 44.</p> <p>STUDENT'S BOOK: Focus on Funcional Language, ejercicio 10 página 67.</p> <p>SESIÓN 5:</p> <p>WORKBOOK: Todos los ejercicios página 41. Ejercicios del 1 al 4 página 42.</p> <p>SESIÓN 6:</p>

	<p>STUDENT'S BOOK: A description of a sport: Página 68: leer texto de modelo y hacer ejercicios 1, 2 y 3.</p> <p>WORKBOOK: Ejercicios 1 y 2 página 45.</p> <p>SESIONES 7 y 8</p> <p>Writing: Invent a sport. Inventar un deporte o versionar uno que ya exista. Se deberán incluir los siguientes apartados: Name of the sport, Objective, Materials, Rules and Who wins.</p> <p>Tienen que entregar la redacción por google classroom, en formato google docs. El plazo para hacerlo se acaba la medianoche del 27 de marzo.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Las profesoras enviarán aclaraciones sobre la materia por google classroom y el correo corporativo.</p> <p>Cada día de clase reenviarán estos ejercicios por google classroom. Los alumnos pueden enviar las soluciones en la tarea que tengan en classroom/correo, por google docs o con una foto del cuaderno. Si no la han enviado antes de terminar el día la profesora les pondrá un negativo en el apartado de trabajo de clase.</p> <p>Asimismo, enviarán material complementario para actividades de ampliación por google classroom. También enviarán un documento explicativo de cómo registrar el libro de texto con el código del WORKBOOK de cada alumno para que accedan a la versión interactiva y puedan hacer ejercicios ahí (en caso de no estar todavía registrados).</p>
TEMPORALIZACIÓN	Está incluida en la parte de actividades.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
CONTENIDOS	Contenidos: Bloque 6: Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
ACTIVIDADES	Están recogidas en la temporalización
OTRAS ORIENTACIONES	<p>-Necesitan exclusivamente el libro de biología, Volumen: la biodiversidad en el planeta Tierra. Los ecosistemas. -Son 3 sesiones por semana, por lo que hay un total de 6 sesiones para esta quincena.</p> <p>-Los alumnos deberán realizar todas las actividades en hojas separadas con portada que incluya título, nombre y apellidos, y grupo, para ser entregadas al docente el día de reincorporación al centro.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>-Sesión 1: Leer página 106 , hacer resumen y hacer actividades 1, 2 y 3 pág. 106 y la actividad 29 de la pág. 120</p> <p>- Sesión 2: Leer página 107, hacer resumen y hacer actividades 4, 5 y 6 de la pág. 107</p> <p>- Sesión 3: Leer páginas 108 y 109 hacer la actividad 7 de la pág. 108, y las actividades 30, 31, 32 y 33 de la página 120.</p> <p>- Sesión 4: Leer página 110 (apartado 1.5 y el 1.5.1) Hacer una tabla en el cuaderno describiendo a productores, consumidores y descomponedores (como aparece en el libro). Página 120, realizar el ejercicio 34. Leer la página 110 (apartado 1.5.2), realizar los ejercicios: 12, y 14 de la página 111.</p> <p>-Sesión 5: Leer las páginas 112 y 113 (apartados 2, 2.1, 2.2 y 2.3. Realizar los ejercicios: 17, 18 y 19 de la página 113. Y los ejercicios 45, y 46 de la página 121.</p> <p>-Sesión: 6: Leer la página 114 y 115 (apartado 3, 3.1,3.2 y 3.2.1.) Realizar un resumen de los anteriores apartados y los ejercicios: 22 y 23 de la página 115. Y realizar el ejercicio "Lee y comprende la ciencia "de la página 121.</p>

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA BILINGÜE	
CONTENIDOS	<i>Ecosphere. Ecosystems: components and main characteristics. Abiotic and biotic factors. Aquatic ecosystems. Terrestrial ecosystems.</i>
ACTIVIDADES	<p>Session 1. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 172 and 173 from the textbook.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Make a glossary of terms</u> with the definition (and giving 2 examples) of the following concepts: <u>Ecosystem, Biomes, Ecosphere, Biotope, Biocenosis, Abiotic factors, Biotic factors, Soil.</u> <p>Session 2. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 174 and 175 from the textbook.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Make a <u>draw</u> with the location of the three main climatic zones on the Earth (example in page 174). - <u>Describe four</u> characteristics of terrestrial ecosystems. - <u>Make a table</u> about different ecosystems in the polar zone using: Name, Biotope, Biocenosis. <p>Session 3. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 176 and 177 from the textbook.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Make a table</u> about different ecosystems in the temperate zone using: Name, Biotope, Biocenosis. - <u>Make a table</u> about different ecosystems in the tropical zone using: Name, Biotope, Biocenosis. <p>Session 4. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 178 and 179 from the textbook.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Name four</u> abiotic factors in aquatic ecosystems. - <u>Describe</u> the types of organisms in aquatic ecosystems. <u>Draw two examples</u> of each one. <p>Session 5. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 180 and 181 from the textbook.</p>

	<p>- <u>Explain</u> how aquatic ecosystems are classified in marine and freshwater ecosystems (specific names, factors involved, main characteristics, examples).</p> <p>Session 6. Read carefully (and underlining the main relevant content) pages 182 and 183 from the textbook.</p> <p>- What are the main causes of soil degradation? <u>Describe 3</u> causes.</p> <p>- Activity number 7, page 183.</p> <p>- Activity number 2, page 184.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deberán enviar, <u>antes del comienzo de la siguiente sesión</u>, una foto de su cuaderno con la tarea realizada para llevar un seguimiento diario de cada alumno (como si el profesor pasara mesa por mesa del alumno en el día a día de clase). Se tomarán las anotaciones pertinentes en el cuaderno del profesor al recibir cada una de esas fotografías. Para facilitar el contacto y tener un mejor seguimiento, se crearán grupos en Google Classroom. <p>Correo _____ del _____ profesor: jefaturaadjunta2@ieslapuebladealfinden.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualquier duda o consulta sobre el trabajo a realizar, deberán dirigirse a ese correo. • El <u>no cumplimiento</u> de los plazos establecidos para la entrega de la tarea realizada, supondrá una <u>anotación negativa</u> en el cuaderno del profesor. • Se podrán enviar comentarios o correcciones sobre las tareas realizadas a los correos específicos de los alumnos. <p>Se recuerda a los alumnos que <u>deben copiar el enunciado</u> de las diferentes actividades propuestas en cada sesión.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Session 1: LUNES 16 MARZO 1ºESO E-F / MARTES 17 MARZO 1ºESO D-E / MIÉRCOLES 18 1ºESO A-B</p> <p>Session 2: MARTES 17 MARZO 1ºESO E-F / JUEVES 19</p>

MARZO 1ºESO D-E y 1ºESO A-B

Session 3: MIÉRCOLES 18 MARZO 1ºESO E-F / VIERNES 20 MARZO 1ºESO D-E y 1ºESO A-B

Session 4: LUNES 23 MARZO 1ºESO E-F / MARTES 24 MARZO 1ºESO D-E / MIÉRCOLES 25 1ºESO A-B

Session 5: MARTES 24 MARZO 1ºESO E-F / JUEVES 26 MARZO 1ºESO D-E y 1ºESO A-B

Session 6: MIÉRCOLES 25 MARZO 1ºESO E-F / VIERNES 27 MARZO 1ºESO D-E y 1ºESO A-B

(Nota: Se sigue el horario habitual de clases)

MATEMÁTICAS	
CONTENIDOS	Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y sus relaciones. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Mediatriz de un segmento 3. Tipos de ángulos 4. Bisectriz de un ángulo 5. Operaciones con ángulos 6. Relaciones angulares 7. Áreas
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Las actividades anteriores están en el siguiente enlace https://www.geogebra.org/m/z7ykhmea</p> <p>A este enlace también se puede acceder desde la página del instituto, pestaña Departamentos ->Matemáticas.</p> <p>Es muy importante que el alumnado lea todo con atención, en especial la introducción, orden y concierto, donde se especifica cómo debe trabajar.</p> <p>Dadas las características de este tema es conveniente seguir el desarrollo de las actividades vía el citado enlace web. No obstante, para el alumnado que no tenga acceso a internet, se detalla como debe trabajar los mismos contenidos, usando el libro de texto y herramientas de dibujo (compás, reglas...)</p> <p>Tras finalizar la sesión de trabajo el alumnado debe enviar a su profesor o profesora foto de todo lo realizado</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Para seguir la unidad por internet:</p> <p>Sesión 1: Introducción y mediatriz de un segmento (hasta construcción 2)</p> <p>Sesión 2: Acabar el apartado mediatriz</p> <p>Sesión 3: Tipos de ángulos y medidas</p> <p>Sesión 4: Acabar tipos de ángulos y medida y Bisectriz de un ángulo</p> <p>Sesión 5: Operaciones con ángulos y relaciones angulares</p> <p>Sesiones 6 y 7: Áreas</p> <p>Sesión 8: sesión de ajuste por si no se ha podido terminar las otras en los plazos indicados. Además,</p>

	<p>habrá que volver a revisar las construcciones hechas por el alumno y repetirlas a modo de repaso</p> <p>Para seguir la unidad con el libro de texto (el alumnado tiene libros con distinta paginación por eso cada vez se mencionan dos páginas)</p> <p>Sesión 1: Leer la teoría de las páginas 194-195 o 196-198 y hacer el ejercicio que hay al final de esta parte.</p> <p>Sesión 2: Leer la teoría de las páginas 196 o 197 y hacer Los ejercicios de esa misma página. Hacer también los ejercicios 7 y 8 de la página 206 o 208.</p> <p>Sesión 3: Leer la teoría de la página 197 o 199 y hacer el ejercicio 1. Leer la teoría de la página 202 o 204 y hacer los ejercicios 1 y 2.</p> <p>Sesión 4: Hacer los ejercicios del 9 al 11 de la página 206 o 208.</p> <p>Sesión 5: Hacer los ejercicios del 12 al 14, y el 15 a) de la página 206 o 208.</p> <p>Sesión 6: Hacer los ejercicios 3 y 4 de la página 209 o 211.</p> <p>Sesión 7: Leer teoría, copiar los cuadros amarillos y hacer los ejercicios de la página 238 o 240.</p> <p>Sesión 8: Leer teoría, copiar los cuadros amarillos y hacer los ejercicios de la página 239 o 241.</p>
--	---

CONTENIDOS	Actividades de lectura obligatoria de la tercera evaluación: <i>Ninette y un señor de Murcia</i> , de Miguel Mihura.
ACTIVIDADES	<p>Sesión 1: Lectura y resumen del prólogo y del cuadro 1 del primer acto.</p> <p>Sesión 2: Visionado del enlace a la obra teatral desde YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=hLNntNs3jw&t=15s hasta el minuto 32:40. Señalar las diferencias entre la obra leída y la versión cinematográfica.</p> <p>Sesión 3: Lectura del cuadro 2 del primer acto. Hacer un breve resumen.</p> <p>Sesión 4: Visionado de la película hasta el minuto 58:45. Señalar las diferencias entre la obra leída y la versión cinematográfica.</p> <p>Sesión 5: Lectura de la primera sección del segundo acto, hasta la mención que hace Monsieur Pierre sobre las huelgas en París. Hacer un breve resumen.</p> <p>Sección 6: Visionado de la versión cinematográfica hasta 1:20:19. Señalar las diferencias entre la obra leída y la versión cinematográfica.</p> <p>Sección 7: Lectura hasta el final del segundo acto. Hacer un breve resumen.</p> <p>Sección 8: Visionado de la versión cinematográfica hasta el final. Señalar las diferencias entre la obra leída y la versión cinematográfica.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	Los ejercicios serán entregados al profesor a la vuelta, y serán corregidos y evaluados.
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario. Para las sesiones 2, 4, 6 y 8, antes de las 14h, los alumnos remitirán fotografía de los ejercicios resueltos en la sesión al correo electrónico de su profesor. El profesor anotará positivo o negativo, según su grado de realización.

CONTENIDOS	El lenguaje visual
ACTIVIDADES	Las actividades que deberán realizar los alumnos durante este periodo son las correspondientes a las páginas: 19, 23 y 29 del libro de texto. Para poder llevarlas a cabo, es necesario leer previamente la teoría que aparece en las páginas 8-14 (ambas incluidas).
OTRAS ORIENTACIONES	Las instrucciones y especificaciones se encuentran colgadas en el apartado de su clase en la página web del instituto. Cualquier duda, contactar con las profesoras a través de correo electrónico.
TEMPORALIZACIÓN	1 lámina cada 2 sesiones. (6 sesiones = 3 láminas) Como el tiempo para realizar cada lámina es de dos sesiones , los alumnos tendrán que enviar una foto al final del día de la segunda sesión semanal (siguiendo su horario habitual de clases). Por ejemplo, si los alumnos tienen clase lunes, martes y jueves, los envíos deberán realizarse el martes, el lunes y el jueves. Como siempre, el alumnado que entregue la lámina un día tarde será penalizada con 1 punto menos, y si es entregada más tarde tendrá como nota máxima un 5. Las fotos deberán ser enviadas a la dirección de correo electrónico de sus profesoras.

* Adaptación curricular significativa: El viernes (13 de marzo de 2020) se le entregaron a la alumna las copias de las 3 láminas que debe realizar estos días.

FRANCÉS	
CONTENIDOS	Sesión 1: Describir y caracterizar a alguien; verbo être. Informarse sobre la identidad de alguien: verbo avoir. Sesión 2: Hablar de las actividades, expresar acciones ; verbos en -er, en forma afirmativa y negativa. Sesión 3: Contar; los números. Situarse en el espacio; preposiciones. Sesión 4: Expresar la posesión. Describir las características de un animal. Presentar y describir a los miembros de la familia.
ACTIVIDADES	Estas 4 sesiones corresponden a las 4 clases de francés que tenemos en las dos semanas siguientes. Las fichas y las instrucciones están colgadas en el blog del centro, apartado: Departamentos-Francés. https://ieslapuebladealfinden.com/frances/
OTRAS ORIENTACIONES	Las instrucciones para trabajar durante estas dos semanas están explicadas en el blog junto con las fichas.
TEMPORALIZACIÓN	Sesión 1 + Sesión 2: semana del 16 al 20 de marzo Sesión 3+ Sesión 4: semana del 23 al 27 de marzo

EDUCACIÓN FÍSICA	
CONTENIDOS	Actividades en el medio natural: Senderismo, consejos de seguridad, vestimenta apropiada para la práctica, calzado, señalización, la marcha, descansos, equipo básico, mochila, técnica básica.
ACTIVIDADES	Lectura del documento y realización de la actividad: Elaborar una ruta de senderismo de la comarca o Comunidad de Aragón.
OTRAS ORIENTACIONES	Con la entrega de los documentos vía e-mail se supervisará el trabajo semanal de los alumnos, teniendo su correspondiente nota de puntuación en el 3er trimestre.
TEMPORALIZACIÓN	Primera semana: Lectura del documento y enviar al correo del profesor de Educación Física un resumen sobre el documento de medio natural, antes del día viernes 20 de marzo a las 00:00 horas. Segunda semana: Elaborar la ruta de senderismo. Entregar ruta de senderismo antes del viernes 27 de marzo a las 00:00 horas.

VALORES ÉTICOS	
CONTENIDOS	Como viene siendo habitual, y teniendo solo una sesión a la semana, se trabajan todos los contenidos del curso transversalmente a través de casos prácticos.
ACTIVIDADES	Recopilación de noticias, historias personales, etc., relacionadas con el coronavirus y con sus valores o contravalores asociados (solidaridad, justicia/injusticia, altruismo/egoísmo, etc.) que podrán ir acompañadas de una pequeña reflexión/valoración personal.
OTRAS ORIENTACIONES	El material recopilado se hará llegar a cada profesor bien a su correo corporativo o a través de las diferentes plataformas de cada grupo (Edmodo, classroom, etc.). Se trata solo de recopilar material y expresar una valoración al respecto. Posteriormente se trabajará y debatirá todo ello debidamente en clase.
TEMPORALIZACIÓN	1ª sesión: Recopilación 2ª sesión: Reflexión y valoración personal justificada.

VALORES ÉTICOS (Prof. Ana Lahoz)

CONTENIDOS	<p style="text-align: center;"><u>TEMA 7.- NORMAS MORALES Y DERECHOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre lo <i>justo</i> y lo <i>legal</i>. • Derecho y derechos • ¿Por qué tenemos derechos?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Act 1.- Leer texto <i>¿ES LO MISMO JUSTO QUÉ LEGAL?</i> y hacer ejercicio 1. • Act 2.- Leer texto <i>EL CASO DE ROSA PARKS</i> y hacer ejercicios 3 y 4. • Act 3.- Leer texto <i>EL DERECHO Y LOS DERECHOS</i> y hacer ejercicios 5 y 6. • Act 4.- Leer texto <i>¿POR QUÉ TENEMOS DERECHOS?</i> y hacer ejercicio 12. • Act 5.- Leer texto <i>LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS</i> y hacer ejercicios 13 y 14.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTOS Y EJERCICIOS (los tienen los alumnos en la plataforma Google Classroom)
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Se recomienda leer detenidamente los textos y, en caso de problemas o dudas, preguntar a través de la plataforma Google Classroom.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>1ª SESIÓN.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Act. 1, 2 y 3 <p>2ª SESIÓN.-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Act. 4, y 5
--	---

MÚSICA	
Las tareas para el periodo comprendido de el 16 de marzo hasta el 27 de marzo de 2020 las tienes en la página Web del Departamento de música del Instituto: 1ºESO.	
CONTENIDOS	
ACTIVIDADES	
OTRAS ORIENTACIONES	
TEMPORALIZACIÓN	

TALLER DE MATEMÁTICAS	
CONTENIDOS	Sistema métrico decimal: medidas de longitud, capacidad, peso y superficie.
ACTIVIDADES	Leer todos los recuadros grises y rosas de teoría y hacer todos los ejercicios del libro de refuerzo de matemáticas, desde la página 112 hasta la 123 incluida.
OTRAS ORIENTACIONES	Mandar foto, con los ejercicios resueltos que corresponden cada día que se indica en la temporalización, al correo del docente.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ★ Martes 17 de marzo: hojas 112, 113, 114, 115. ★ Miércoles 18 de marzo: hojas 116,117, 118, 119. ★ Martes 24 de marzo: hojas 120, 121, 122, 123. ★ Miércoles 25 de marzo: festivo local.

TALLER DE LENGUA	
CONTENIDOS	Mejora de la expresión oral.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Visionado del documental de YouTube "Cómo los griegos cambiaron el mundo". -Realizar un resumen del documental. -Buscar información sobre el imperio romano y añadir las mejoras introducidas por los romanos.

	-Preparar una exposición oral acerca de las aportaciones realizadas por los griegos y los romanos (por ejemplo, los Juegos Olímpicos, el Derecho, etc.).
OTRAS ORIENTACIONES	
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario. Para las sesiones 2, 3 y 4, antes de las 14h, los alumnos remitirán fotografía de los ejercicios resueltos en la sesión al correo electrónico de su profesor. El profesor anotará positivo o negativo, según su grado de realización.

TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS (PARTE DE LENGUA)	
CONTENIDOS	Producción de textos: Actividad 1. Instrucciones, normas y avisos. Actividad 2. La carta personal.
ACTIVIDADES	- Lectura de la pág. 41 (Libro de Lengua de 1º) y redacción de tres textos (instrucción, norma y aviso) sobre textos de la vida cotidiana relacionados con recomendaciones sanitarias durante esta suspensión de las actividades lectivas. -Lectura de la pág. 61 (Libro de Lengua de 1º) y redacción de una carta personal de al menos doce líneas explicando cómo se ha desarrollado la vida en casa en los últimos días.
OTRAS ORIENTACIONES	Los ejercicios serán entregados al profesor a la vuelta, y serán corregidos y evaluados.
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario (viernes). Cada viernes, antes de las 14 h, los alumnos remitirán fotografía de los ejercicios resueltos en la sesión al correo electrónico de su profesor. El profesor anotará positivo o negativo, según su grado de realización.

TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS (PARTE DE MATEMÁTICAS)	
CONTENIDOS	Sistema métrico decimal
ACTIVIDADES	Leer todos los recuadros grises y rosas de teoría y hacer todos los ejercicios del libro de refuerzo de matemáticas, desde la página 112 a la página 115
OTRAS ORIENTACIONES	Mandar foto, con los ejercicios resueltos que corresponden cada día que se indica en la temporalización, al correo del docente.
TEMPORALIZACIÓN	Una sola sesión: hojas 112, 113, 114, 115.

