

DOCUMENTO DE TRABAJO DE 2.º DE BACH. CT

DIBUJO TÉCNICO II	
CONTENIDOS	<p>Poliedros regulares en sistema diédrico. (semana 16-22 de marzo de 2020)</p> <p>Normalización y acotación (semana 23-29 de marzo de 2020)</p>
ACTIVIDADES	<p>Semana 16-22 de marzo de 2020: Realizar los ejercicios de las fichas de Consolidación y Profundización. Realizar ejercicios 3-7 de la página 149, (libro de texto). Repaso general para el examen.</p> <p>Semana 23-29 de marzo de 2020: Realizar ficha de ejercicios de vistas y normalización (sistema europeo) Realizar ficha de ejercicios de acotación (repaso normativa UNE)</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>El viernes hubo una reunión con los alumnos para explicarles las instrucciones de los ejercicios para estos días y darles las copias de las fichas de consolidación y profundización. (Poliedros regulares en sistema diédrico)</p> <p>A lo largo de la semana se les proporcionarán (a través de correo electrónico) las fichas con los ejercicios correspondientes a normalización y acotación.</p> <p>Cualquier duda, contactar con la profesora a través de correo electrónico.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>1 ficha cada 1,5 sesiones. 2-5 ejercicios por sesión (dependiendo del grado de dificultad de los mismos).</p> <p>IMPORTANTE Mandad foto a la profesora el viernes 20 de las fichas de consolidación y profundización. Las soluciones se enviarán por correo electrónico, el domingo 22 para llevar a cabo la autocorrección.</p> <p>IMPORTANTE Mandad foto a la profesora el viernes 27 de los ejercicios de normalización y acotación. Las soluciones se enviarán por correo electrónico, el domingo 29 para llevar a cabo la autocorrección.</p>

FÍSICA	
CONTENIDOS	Tema 7 Óptica
ACTIVIDADES	Realización de los ejercicios del tema. Los alumnos/as ya disponen de los mismos en formato físico.
OTRAS ORIENTACIONES	<p>A través de Google Classroom el profesor resolverá las dudas que vayan surgiendo.</p> <p>Además, cada día que tengamos clase, se indicará la tarea a realizar específica y será brevemente explicada para seguir en la medida de lo posible una rutina de trabajo.</p> <p>El seguimiento de las tareas propuesto, será realizado a través de tareas que deberán entregar en la plataforma google classroom como habitualmente realizamos a lo largo del curso.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Durante las 8 sesiones de estas dos semanas se deberá completar la tarea propuesta.

INGLÉS	
CONTENIDOS	<p>1- Vocabulary: crime and punishment, phrasal verbs</p> <p>2- Reading: An online magazine "Laws that backfired" EVAU tests</p> <p>3 - Listening: Crime news</p> <p>4 - Grammar: modal verbs (simple and perfect)</p> <p>5 - Writing: taking notes.</p>
ACTIVIDADES	<p>SESSION 1 - FOCUS ON READING COMPREHENSION AND VOCABULARY</p> <p>READING: STUDENTS' BOOK PAGE 68 EXERCISES 1-4</p> <p>VOCABULARY:</p> <p style="padding-left: 40px;">PHRASAL VERBS: STUDENT'S BOOK PAGE 68 EXERCISES 5-6</p> <p style="padding-left: 40px;">WORDS RELATED TO CRIME: https://www.thoughtco.com/learn-vocabulary-about-crime-and-criminals-4078205</p> <p style="padding-left: 40px;">Check this web page and learn the words you still don't know.</p> <p>SESSION 2 - FOCUS ON LISTENING COMPREHENSION</p> <p>1. Go to the following web page and do the listening task. You will need to listen to three extracts and choose the best answer for the questions given: https://natalialzam.wordpress.com/2017/11/08/crime-listening-comprehension/</p> <p>(Listenings are also a great source of information and language: learn words such as plummeted, rocketed, dropped.... in this link you can find the transcript of the clips so that you can check the answers)</p>

<https://drive.google.com/file/d/1ANh5mZbhpTq2SKleZ1cuQUsh6SbqWuHe/view>)

2. Watch the following videos and take notes. Does the punishment fit the crime? If not, give your reasons and say how it should have been. (He should have been charged with../sentenced to...)

[Tips on how to take notes:

<https://www.youtube.com/watch?v=3kxF1-jkz-U>]

a) Five teens charged for murder after throwing rocks

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=OpEii452Ulk&feature=emb_title

b) Animal Abuse

https://www.youtube.com/watch?v=QaXHgVOJzt0&feature=emb_title

c) Drunk driving

https://www.youtube.com/watch?v=0nUmh8LR3Ec&feature=emb_title

You can send your notes and answers to the teacher.

SESSION 3-5 - FOCUS ON USE OF LANGUAGE

Read the following documents

- simple modal verbs
- modal verbs 2º bachillerato

Do the following exercises

- student's book pages 70-71
- documents:
 - Exercise for modals
 - modal verb past
 - modal verbs rephrasing
 - rephrasing modals

SESSION 6 - EVAU TEXTS

- Junio 2018 opción B : "Where do our death smartphones go?"

	- Septiembre 2017 opción A: "Training teachers to overcome their hidden prejudices".
OTRAS ORIENTACIONES	- Los alumnos recibirán por email todos los documentos necesarios y las soluciones a los ejercicios propuestos para que comprueben su progreso. - Los writings de las dos pruebas EVAU propuestas son voluntarios y se pueden enviar a las profesoras por drive. - Todas las dudas y preguntas se realizarán en la dirección de correo de las profesora: lauraarrondo@ieslapuebladealfinden.com
TEMPORALIZACIÓN	6 sesiones (dos semanas) detalladas en el apartado Actividades.

HISTORIA DE ESPAÑA	
CONTENIDOS	
ACTIVIDADES	
OTRAS ORIENTACIONES	
TEMPORALIZACIÓN	

QUÍMICA	
CONTENIDOS	Dentro del Bloque 4: Reacciones químicas, los contenidos que se van a tratar son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio ácido-base. Fuerza relativa de los ácidos y bases, grado de ionización. Equilibrio iónico del agua. • Concepto de pH. Volumetrías de neutralización.
ACTIVIDADES	A continuación se detallan todas las actividades que deben hacer todos los alumnos. PRIMERA SESIÓN Realizar los ejercicios que se mandaron en la clase del viernes 13 de marzo (135-19, 135-20, 130-8, 130-9). SEGUNDA SESIÓN Completar la teoría relativa a Hidrólisis de sales (los casos c) Sal de ácido fuerte y base débil y d) Sal de ácido débil y base débil). El profesor facilitará esta parte de teoría y la resolución del ejercicio 137-21 a través de Aramoodle. Hacer los ejercicios 137-22, 137-23 y 137-24. TERCERA SESIÓN Hacer los ejercicios del libro de texto:

	<ul style="list-style-type: none"> · 146-33 · 146-34 · 146-35 · 146-36 · 146-37 <p>CUARTA SESIÓN</p> <p>Hacer los ejercicios del libro de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 146-38 · 146-39 · 146-40 <p>QUINTA SESIÓN</p> <p>Hacer los ejercicios del libro de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 146-42 · 146-44 · 146-48 · 146-49 <p>SEXTA SESIÓN</p> <p>Leer las páginas 140 y 141 del libro de texto sobre las Valoraciones ácido-base. El profesor aportará un resumen de esa teoría a través de Aramoodle para su estudio.</p> <p>Hacer los ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 142-27 · 142-28 · 142-29 <p>SÉPTIMA SESIÓN</p> <p>Hacer los siguientes ejercicios relativos a las valoraciones ácido-base:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 147-54 · 147-55 · 147-52 <p>OCTAVA SESIÓN</p> <p>Hacer los siguientes ejercicios relativos a las valoraciones ácido-base:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 147-50 · 147-51 · 147-53
OTRAS ORIENTACIONES	Los alumnos/as pueden ponerse en contacto con su profesor para plantearle cualquier duda que pudiera

	<p>surgirles por correo electrónico o a través de Aramoodle. El viernes de cada semana, los alumnos/as deberán enviar unas fotografías que demuestren que han realizado en su cuaderno las tareas propuestas para las cuatro sesiones correspondientes a cada semana. El profesor valorará las fotografías recibidas y asignará una calificación proporcional al grado de realización de las tareas semanales. El promedio de las calificaciones de las tareas semanales será considerado en la calificación de la tercera evaluación como un cuestionario online adicional. A lo largo de cada semana, el profesor facilitará las soluciones a los ejercicios a través Aramoodle para que puedan ser autocorregidos por los alumnos/as.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>La temporalización de las actividades a realizar durante los próximos diez días lectivos (8 sesiones de Química en 2º Bachillerato) aparece recogida en el apartado de Actividades.</p>

BIOLOGÍA	
CONTENIDOS	<p>-Tema 13: genética Mendeliana, herencia intermedia, codominancia, alelismo múltiple, herencia ligada al sexo, resolución de problemas de genética.</p> <p>- Tema 14: ADN portador de la información genética, replicación, transcripción, traducción, resolución de problemas de genética molecular.</p>
ACTIVIDADES	<p>Fichas de ejercicios de ejercicios de los temas 13-14</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Con este alumnado NO llevamos libro, les paso los apuntes a un correo que se hicieron y a Classroom.</p> <p>-Ya disponen de los apuntes que les envié por correo electrónico con anterioridad</p> <p>-Las hojas de ejercicios que van a trabajar se las paso por correo y por Classroom, además Carlos tiene una copia por si la necesitasen imprimir.</p> <p>-Además subiré vídeos a Classroom, a través de la herramienta iXplain, en los cuales seguiré explicando el temario tal y como comenté al alumnado.</p> <p>-Los alumnos deberán subir en el Google Classroom fotos de las tareas realizadas de forma semanal, según la temporalización establecida, en la tarea creada en la aplicación para ello.</p>

<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>-Lunes 16/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Repasar apuntes del tema 13: hasta herencia ligada al sexo (no incluida) 2) Realizar los ejercicios: 1,2,3,4 del tema 13. <p>-Martes 17/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Repasar los apuntes del tema 13: hasta herencia ligada al sexo incluida. 2) Realizar los ejercicios: 5,6,7,8 ,9 y 10 del tema 13. <p>-Miércoles 18/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visualizar en Classroom el vídeo explicativo "herencia ligada al sexo" 2) Realizar esquemas de este vídeo 3) Realizar ejercicios: 11,12,13,14,15 del tema 13. <p>Jueves 19/03:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer apuntes tema 14 (hasta la página 6) 2) Visualizar el vídeo en Classroom sobre ADN y replicación 2) Realizar ejercicios : 15,16,17,18,19,20 del tema 13 <p>Lunes 23/03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visualizar video en classroom sobre Dogma central de la Biología molecular 2) Leer y hacer esquemas de las páginas: 7,8 y 9 de los apuntes del tema 14. 3) Realizar los ejercicios: 1,2,3 del tema 14. <p>Martes 24/03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Repasar lo visto del tema 14 2) Realizar los ejercicios: 4,5,6,7 del tema 14. <p>Miércoles 25/03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer y hacer esquemas de las páginas 10,11 y 12 de los
------------------------	---

	<p>apuntes del tema 14.</p> <p>2) Visualizar vídeo en classroom sobre la traducción</p> <p>3 Realizar los ejercicios: 8, y 9 del tema 14.</p> <p>Jueves 25/03</p> <p>1) Repasar/ estudiar el tema 14 entero</p> <p>2) Realizar los ejercicios: 10,11,12,13 y 14 del tema 14.</p> <p>*Aquellos alumnos que lo deseen por iniciativa propia pueden ir realizando los ejercicios que deseen de repaso que les dí sobre la 1ª y 2ª evaluación.</p>
--	--

MATEMÁTICAS II	
CONTENIDOS	Vectores en el espacio tridimensional. Producto escalar, vectorial y mixto. Significado geométrico. Ecuaciones de la recta y el plano en el espacio. Posiciones relativas (incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos).
ACTIVIDADES	Las reflejadas en la temporalización, todas ellas referidas al libro de texto.
OTRAS ORIENTACIONES	Tras finalizar la sesión de trabajo el alumnado debe enviar a su profesor o profesora foto de todo lo realizado
TEMPORALIZACIÓN	<p><u>Clase 1</u> Ejercicios 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 51 de la página 130.</p> <p><u>Clase 2</u> Ejercicios 52, 53, 54, 55, 56, 57 y 58 de la página 130.</p> <p><u>Clase 3</u> Ejercicios 59, 60, 61, 62, 63, 64 y 65 de la página 130.</p> <p><u>Clase 4</u> Ejercicios 66, 67, 68, 69, 70, 71 y 72 de la página 130.</p> <p><u>Clase 5</u> Ejercicios 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101 de la página 132.</p> <p><u>Clase 6</u> Ejercicios 102, 103, 104, 108 y 109 de la página 133.</p> <p><u>Clase 7</u> Ejercicios 118, 119, 120, 121 y 123 de la página 134.</p> <p><u>Clase 8</u> Ejercicios 132, 133, 134, 135 y 136 de la página 135.</p>

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
CONTENIDOS	Literatura.
ACTIVIDADES	<p>Tema 3 LA NARRATIVA</p> <p>3.1. A elegir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novela española de los años 40 (<i>La familia de Pascual Duarte</i> y <i>Nada</i>). 1 sesión - El realismo social en la novela de los 50 (<i>La colmena</i> y <i>El jarama</i>). 1 sesión <p>3.2. La renovación de la novela en los años 60 (Martín Santos, Marsé y Juan Goytisolo). 1 sesión</p> <p>3.3. La producción novelística de Miguel Delibes: la visión crítica de la realidad. 2 sesiones</p> <p>3.4. A elegir: 1 sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunas calas en la novela de la España democrática. - Cuento y microrrelato en la España democrática: un panorama. <p>LECTURA: MIGUEL DELIBES: <i>LOS SANTOS INOCENTES</i>.</p> <p>L1. La denuncia social y la imagen de la España rural. 1 sesión L2. La caracterización de los personajes. 1 sesión L3. Los grandes temas (justicia e injusticia, maldad e inocencia). L4. Las técnicas narrativas y las voces de la novela.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	Los profesores realizarán un seguimiento por Classroom de los progresos y estarán disponibles por correo electrónico para resolver dudas.
TEMPORALIZACIÓN	Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario.

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE	
CONTENIDOS	<p>Geosfera y riesgos geológicos: Volcanes y riesgo volcánico.</p> <p>Seísmos y riesgo sísmico</p>

ACTIVIDADES	<p>Lectura de los apuntes</p> <p>Ficha de actividades</p> <p>Trabajo Power Point sobre un volcán, que debe incluir:</p> <p>Nombre del volcán, localización (y relación con la tectónica de placas), tipo de volcán, erupción más reciente, indicar si dicha erupción se pudo predecir, riesgos y daños que ocasionó.</p>
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Les facilito los materiales por classroom. Todos disponen de cuenta de Gmail y de internet.</p> <p>El seguimiento de las actividades y de los trabajos se realizará a través del correo electrónico (fotos de los ejercicios) o de classroom.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Sesión 1. Lectura del tema 9, punto 1. DINÁMICA DE LA GEOSFERA y lectura del punto 2. RIESGOS GEOLÓGICOS.</p> <p>Sesión 2. Lectura del punto 3. RIESGOS VOLCÁNICOS</p> <p>Sesión 3. Hacer actividades de la ficha de actividades</p> <p>Sesión 4. Elaboración de un trabajo sobre un volcán.</p> <p>Sesión 5. Elaboración de un trabajo sobre un volcán.</p> <p>Sesión 6. Repaso de los contenidos trabajados</p>

PSICOLOGÍA	
CONTENIDOS	Tal y como hablamos en clase, cada alumno elegirá al menos tres de entre cinco temas posibles (personalidad; sexualidad humana; trastornos emocionales y de la conducta con sus terapias correspondientes; pensamiento, conducta e influencia social; psicología del trabajo y de las organizaciones)
ACTIVIDADES	Realizar un trabajo de profundización sobre el tema o apartado elegido. En estas dos semanas se llevará a cabo solo una propuesta de trabajo. El plazo límite de entrega del trabajo final será el final de la evaluación
OTRAS ORIENTACIONES	De los cinco temas cada alumno se examinará de al menos dos, y tendrá que realizar un trabajo sobre un tercero. Sobre los dos restantes podrá examinarse voluntariamente

	<p>para subir nota.</p> <p>A través de classroom y del correo corporativo se aclararán todas las dudas al respecto</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Primera semana: Lectura atenta del índice del libro. Hojearlo en busca de un tema vuestro interés. Búsqueda de información.</p> <p>Segunda semana: Elaborar una propuesta y guión de trabajo supervisada por el profesor.</p>

TIC	
CONTENIDOS	Seguridad informática
ACTIVIDADES	A partir de los contenidos sobre seguridad informática realizar una prueba de conocimientos y comenzar a elaborar un trabajo de investigación por grupos sobre seguridad informática
OTRAS ORIENTACIONES	<p>Las instrucciones para la realización de las actividades citadas anteriormente se darán mediante un sistema multiplataforma, Aramoodle, al que todos los alumnos tienen acceso mediante ordenador, móvil o tablet.</p> <p>La aplicación utilizada dependerá del dispositivo del que cada alumno disponga para su realización</p>
TEMPORALIZACIÓN	6 horas. La fecha de entrega de las actividades se establece en la tarea que encontrarán en la plataforma indicada anteriormente, así como la forma de entrega.