

## DOCUMENTO DE TRABAJO DE 2.º DE ESO

| <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> |  |
|-----------------------------|--|
| CONTENIDOS                  | <p><b>RECONQUISTA Y REPOBLACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>APARTADOS 1, 2, 3, 5, 6, 7 Y 8 DEL TEMA 4, COMPRENDIDOS ENTRE LAS PÁGINAS 71 Y 85.</b></li> <li>- <b>APARTADOS 1 Y 2 DEL TEMA 7, COMPRENDIDOS ENTRE LAS PÁGINAS 132 Y 135.</b></li> </ul>   |
| ACTIVIDADES                 | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LECTURA DE LAS PÁGINAS 70, 71, 72 Y 73 Y REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 71 Y LA 1, 2, 4 Y 6 DE LA 73.</b></li> <li><b>2. LECTURA DE LAS PÁGINAS 74 Y 75 Y REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES.</b></li> <li><b>3. LECTURA DE LAS PÁGINAS 78 Y 79 Y REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES.</b></li> <li><b>4. LECTURA DE LAS PÁGINAS 80 Y 81 Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES 2 Y 3 DE LA PÁGINA 81.</b></li> <li><b>5. LECTURA DE LAS PÁGINAS 82 Y 83 Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES 1, 2, Y 3 DE LA PÁGINA 83. REALIZA LA ACTIVIDAD 1 DE LA PÁGINA 85.</b></li> <li><b>6. LECTURA PÁGINAS 132 Y 133 Y REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 133.</b></li> <li><b>7. LECTURA PÁGINAS 134 Y 135 Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 135.</b></li> <li><b>8. Así mismo, y <u>de manera voluntaria (que contará para nota)</u> se podrá proceder al VISIONADO DEL LARGOMETRAJE INDICADO Y RESOLUCIÓN DE UN CUESTIONARIO.</b></li> </ol> |
| OTRAS ORIENTACIONES         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-BUSCAR EN <b>INTERNET</b> CUANDO SE INDIQUE.</li> <li>-<b>CONSULTAR MAPAS</b> DEL LIBRO Y LOS FACILITADOS POR CORREO.</li> <li>-<b>CONSULTAR ESQUEMAS CRONOLÓGICOS.</b></li> <li>-EL <b>ENVÍO</b> DE LA <b>PELÍCULA</b> SE HARÁ A TRAVÉS DE <b>CLASSROOM</b>.</li> </ul>   |
| TEMPORALIZACIÓN             | <p><b>LAS SEIS HORAS (TRES CADA SEMANA) DEBEN SER DISTRIBUIDAS DE LA SIGUIENTE FORMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1ª HORA: PÁGINAS 70, ACTIVIDADES PÁGINA 71(todas), 72 Y ACTIVIDADES PÁGINA 73 (1, 2, 4 y 6).</b></li> <li>- <b>2ª HORA: PÁGINAS 74 Y ACTIVIDADES 75 (1,3, 4 Y 6)</b></li> <li>- <b>3ª HORA: PÁGINAS 78 Y 79 CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES.</b></li> <li>- <b>4ª HORA: PÁGINAS 80 Y 81 (ACTIVIDADES 2 Y 3), PÁGINAS 82 Y 83 (ACTIVIDADES 1,2 Y 3) Y 85 (ACTIVIDAD 1).</b></li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>5ª HORA: PÁGINAS 132 Y 133 CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES.</b></li> <li>- <b>6ª HORA: PÁGINAS 134 Y 135 CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES.</b></li> </ul> |
|--|--|

| <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| CONTENIDOS                           | <p><u>UNIT 9.- The Birth of a the modern world</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Point 1.-</b> Why did the early modern period begin in the 15<sup>th</sup> century?</li> <li>· <b>Point 2.-</b> Humanism: a cultural revolution</li> <li>· <b>Point 3.-</b> Step back in time</li> <li>· <b>Point 4.-</b> The Protestant Reformation</li> <li>· <b>Point 5.-</b> The Catholic Counter-Reformation</li> <li>· <b>Point 6.-</b> Glossary of the unit</li> </ul>  |
| ACTIVIDADES                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Activity 1.-</b></li> <li>- Read the text (point 1) and prepare a summary in your notebook.</li> <li>- Check the next video:<br/><a href="https://www.youtube.com/embed/t51H-x8MGak?wmode=transparent">https://www.youtube.com/embed/t51H-x8MGak?wmode=transparent</a></li> <li>· <b>Activity 2.-</b></li> <li>- Read the text (point 2) and prepare a summary in your notebook.</li> <li>- After that, answer:</li> <li>- What is the difference between theocentrism and anthropocentrism?</li> <li>- According to the text women and humanism, What did humanists think about the situation of women in society?</li> <li>· <b>Activity 3.-</b></li> <li>- Read the text (point 3) and prepare a summary in your notebook.</li> <li>- After that, prepare a small biography of one spanish erasmist.</li> <li>- Finally, watch the video<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UIV8DivfxE">https://www.youtube.com/watch?v=9UIV8DivfxE</a></li> <li>· <b>Activity 4.-</b></li> <li>- Read the text (point 4) and prepare a summary in your notebook.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8">https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8</a></li> <li>- After that, answer:</li> <li>- Why did people begin to question the attitudes of the catholic church?</li> <li>- Which are The basic principles of Lutheranism The Protestant?</li> <li>· <b>Activity 5.-</b></li> <li>- Read the text (point 5) and prepare a summary in your notebook.</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyze the table that shows the differences between catholic and protestants. Why is your opinion?</li> <li>· <b>Activity 6.</b>-</li> <li>- Read the glossary of the unit</li> <li>- Complete the conceptual map of page 203.</li> </ul>   |
| OTRAS ORIENTACIONES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- VIDEOS Y PREGUNTAS (suministrados a través de este texto)</li> <li>- LISTENING ACTIVITIES (las adjuntaré a los alumnos en la plataforma Google Classroom)</li> </ul>   |
| TEMPORALIZACIÓN     | <p>Se recomienda leer detenidamente los textos y, en caso de problemas o dudas, preguntar a través de la plataforma Google Classroom.</p> <p>Para ayudar a la comprensión de la unidad se puede complementar con el visionado de las siguientes películas o series:</p> <p>1- Martín Lutero<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6tsYbRxjc8o">https://www.youtube.com/watch?v=6tsYbRxjc8o</a></p> <p>2- La serie "La peste" en la plataforma Movistar+</p> |

| <b>INGLÉS</b>                 |   |
|-------------------------------|---|
| CONTENIDOS                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Means of transport</li> <li>- Future- will- predictions</li> <li>- First Conditional</li> <li>- Future- be going to- plans</li> <li>- Environment Verbs</li> </ul>   |
| ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN | <p><b>DAY 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha para practicar means of transport.</li> <li>- Listening Student's book page 74 ex 4/5: completar ficha con ejercicios.</li> <li>-Completar pg 40 workbook.</li> </ul> <p><b>DAY 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ver presentación en google classroom Future tenses – will/won't for predictions.</li> <li>-Ejercicios de will-won't para practicar a través de google forms.</li> <li>-Write ten predictions for the world in 2040.</li> </ul> <p><b>DAY 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reading: <u>The 3D Express Coach: Student'sbook page 76. Readthetext and do exercises 2, 3, 4, 5.</u></li> <li>- <u>Workbook page 49 EX 1-2</u></li> </ul> <p><b>DAY 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-First conditional- Ver presentación en google classroom.</li> <li>-Completa ficha con ejercicios de first conditional</li> </ul> <p><b>DAY 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Workbook page 50 Ex 1-2</li> </ul> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>-Readthetextson page 78. Hacer lista de verbos relacionados con environment en el cuaderno. Buscar el significado en el glosario del libro. ( workbookpg 86)</p> <p>-Hacer ejercicios 2-3 del student'sbook page 78.</p> <p><b>DAY 6</b></p> <p>Elige un tema que te preocupe sobre el medioambiente y tomando como modelo los textos de la pag.68 del student'sbook haz un poster para anunciar una campaña para ayudar al medioambiente.</p> <p><b>DAY 7</b></p> <p>Workbook ejercicios pg. 52-53 completas</p>   |
| OTRAS ORIENTACIONES | <p>-Cada día el alumno completará la ficha o tarea correspondiente en caso de haberla y devolverla por google classroom bien a través de foto, bien rellenando el archivo de google docs o en un documento word, para obtener el correspondiente positivo.</p> <p>-Las actividades a completar en el workbook serán publicadas por el profesor a través de google classroom y se auto corregirán por parte de los alumnos. Se supervisará su realización a la vuelta a las clases ordinarias.</p> <p>-La comunicación entre alumno y profesor se realizará a través de google classroom. Los alumnos podrán preguntar dudas y solicitar aclaraciones a través de dicha plataforma.</p> <p>-El trabajo es diario y no se debe retrasar, los alumnos han de seguir el ritmo marcado cada día y enviar lo que corresponda antes de las 10 pm del mismo día.</p> |

| <b>INGLÉS BILINGÜE</b>        |  |
|-------------------------------|--|
| CONTENIDOS                    | <p>-Zero, first and second conditional.</p> <p>-Travelling, holidays and future plans.</p> <p>-Reading: Kensuke's Kingdom.</p> <p>-Reading: UK City Breaks</p> <p>-Listening</p>   |
| ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN | <p>-<u>Lunes 16 de Marzo:</u> Leer ficha de teoría sobre condicionales y hacer las actividades (1-8).</p> <p>-<u>Martes 17 de Marzo:</u> Continuar con las actividades 1-8.</p> <p>-<u>Miércoles 18 de Marzo:</u> Fecha límite para entregar las actividades 1-8. Los alumnos deberán adjuntar una foto que demuestre que las han hecho. Empezar a hacer el resto de actividades de condicionales. (9-14).</p> <p>-<u>Jueves 19 de Marzo:</u> Fecha límite para entregar las actividades 9-14: Los alumnos deberán adjuntar una foto que demuestre que las han hecho. Listening (Vacations!)</p> <p>-<u>Viernes 20 de Marzo:</u> Se adjuntan las respuestas de las actividades de condicionales y listening ."A conversation about travel plans". Listening (Visiting London). Reading (UK City Breaks).</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><u>Lunes 23 de Marzo:</u> Fecha límite para que los alumnos manden una foto que demuestre que se han corregido las actividades sobre condicionales.</p> <p>-<u>Desde el Lunes 23 hasta el Viernes 27 de Marzo:</u> A lo largo de esta semana los alumnos deberán leer los capítulos 6 y 7 del libro de lectura (Kensuke's Kingdom) y realizar las actividades correspondientes a dichos capítulos.</p> <p>- <u>Viernes 27 de Marzo:</u> Fecha límite para la entrega de las actividades de los capítulos 6 y 7 del libro de lectura. Los alumnos deberán adjuntar una foto que demuestre que han realizado las actividades. A continuación se facilitarán las soluciones para la autocorrección.</p> |
| OTRAS ORIENTACIONES | Los archivos y actividades se compartirán a través de Google Classroom y/o email.   |

| <b>FÍSICA Y QUÍMICA</b> |   |
|-------------------------|---|
| CONTENIDOS              | Dentro del Bloque 4: El movimiento y las fuerzas, se van a trabajar los contenidos incluidos en el apartado Fuerzas en la naturaleza. Concretamente se van a tratar la fuerza peso y las propiedades eléctricas de la materia.  |
| ACTIVIDADES             | <p>A continuación se detallan las actividades que deben hacer todos los alumnos. Deberán copiar en su cuaderno los ejercicios y contestarlos (el ejercicio 2 es un ejercicio resuelto: han de copiarlo, también).</p> <p>Las partes de teoría que deben copiar en el cuaderno aparecen en letra cursiva.</p> <p><b>PRIMERA SESIÓN</b></p> <p>Copiar en el cuaderno el título del Tema: Fuerzas en la Naturaleza</p> <p>Leer la página 158 del libro de texto y el recuadro "El peso de los cuerpos" de la página 159.</p> <p>1. Contesta:</p> <p>a) En la Grecia antigua, ¿por qué pensaban que caían los cuerpos?</p> <p>b) ¿Quién demostró que los cuerpos de diferente masa caen a la vez?</p> <p>c) ¿Qué significa geocentrismo?</p> <p>d) ¿Qué significa heliocentrismo?</p> <p>e) ¿Quién propuso el heliocentrismo?</p> |

## SEGUNDA SESIÓN

Leer La gravitación en el Universo que está en las páginas 160 y 161 del libro de texto.

2. Copia en el cuaderno las siguientes cuestiones y contéstalas:

- a) ¿Qué es una galaxia?
- b) ¿Cómo se llama la galaxia en la que está el Sol?
- c) ¿Cuáles son los planetas del Sistema Solar?
- d) ¿Y los cuerpos menores?

3. Lee el siguiente artículo de la revista *Muy Interesante* y responde a las siguientes cuestiones:

### **El viaje de la sonda espacial Voyager I**

*Pensaron que iba a dar juego sólo durante 5 años, pero ya van muchos más. Se trata de la Voyager I, la invención humana que más lejos ha llegado en el espacio profundo. Actualmente se encuentra en los límites del Sistema Solar cuando su misión original era sólo visitar Júpiter y Saturno. Una veterana de 33 años que resiste allá donde no ha llegado nadie.*

*El 5 de septiembre de 1977 fue lanzada desde Cabo Cañaveral en Florida, curiosamente después de la Voyager 2. Cuando completó algunas misiones en el Sistema Solar, en los años 79 y 80, descubrió atmósfera en Titán, una luna de Saturno. En la NASA tomaron la decisión de que se desviara de su ruta para estudiar más este satélite, improvisación con la que sacrificaban el resto de sus misiones planetarias.*

*A partir de entonces, el destino de Voyager I fue totalmente diferente. Al modificar su ruta se dirigía al borde de nuestro Sistema Solar para localizar y estudiar sus límites. Para poder mantenerse operativa durante tantos años contaba, además de con los paneles solares, con tres generadores nucleares que le permitieron seguir funcionando tan lejos del Sol.*

*Dentro de la sonda no sólo hay complicados instrumentos para la detección y exploración en el espacio. También tiene un disco con músicas e imágenes que retratan la diversidad de la vida y la cultura en la Tierra. Se incorporó a la nave para dar a conocer la existencia de vida civilizada en nuestro planeta a cualquier posible forma de vida inteligente que se tope con él.*

- ¿Con qué objetivo se mandó esta nave al espacio exterior?
- ¿Cuántos años lleva funcionando?
- ¿Cómo ha podido funcionar tanto tiempo?

### TERCERA SESIÓN

Descárgate en tu móvil a través de Google Play la aplicación **Solar System Scope**. Una vez instalada en tu móvil, entra en la aplicación y elige dos cuerpos celestes (un planeta del Sistema Solar y otro el que tú quieras) y haz un breve resumen en tu cuaderno (3-4 líneas cada uno) de las características que te parezcan más interesantes de esos dos cuerpos celestes.

### CUARTA SESIÓN

Copiar en el cuaderno lo siguiente:

*La fórmula para el cálculo de la fuerza peso en cualquier planeta es:  $P = m \cdot g$*

*Donde  $P$  es la fuerza peso (N),  $m$  es la masa (kg) y  $g$  es la aceleración de la gravedad en ese planeta ( $m/s^2$ ).*

4. Calcula:

| Cuerpo celeste | Gravedad (N/kg) |
|----------------|-----------------|
| Marte          | 3,7             |
| Tierra         | 9,8             |
| Luna           | 1,7             |
| Júpiter        | 24,79           |
| Espacio        | 0               |
| Urano          | 8,7             |
| Venus          | 8,9             |

- El peso de una persona de 50 kg en la Tierra
- El peso de una persona de 50 kg en la Luna
- El peso de una persona de 50 kg en Júpiter
- El peso de una persona de 50 kg en el espacio
- ¿Qué valor no cambia al hacer el cálculo de un planeta a otro?

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>QUINTA SESIÓN</b></p> <p>Copiar en el cuaderno lo siguiente:<br/> <i>En la fórmula de la fuerza peso, la masa siempre debe estar en kg, por lo que a veces es necesario transformar las unidades previamente.</i><br/> <i>Si en algún ejercicio se se pide calcular la masa de un objeto/persona, es necesario despejar la masa en la fórmula, de manera que queda: <math>m = P / g</math></i></p> <p>5. Calcula:</p> <p>a) El peso de un estuche de 135 g en Urano<br/> b) La masa de una roca que tiene un peso de 18 N en Marte<br/> c) La masa de una persona cuyo peso en la Luna es 96 N<br/> d) El peso de un anillo de 27 g en Venus</p> <p><b>SEXTA SESIÓN</b></p> <p>Leer la página 170 del libro de texto titulada Propiedades eléctricas de la materia.<br/> Copiar en el cuaderno el título de la página y la definición de electrización.</p> <p>6. Copia y contesta a las siguientes cuestiones:</p> <p>a) ¿Quién comprobó que el ámbar al ser frotado con una tela adquiría propiedades eléctricas?<br/> b) ¿Quién sugirió por primera vez que había dos tipos de electricidad?<br/> c) ¿Cómo clasificó los materiales William Gilbert?<br/> d) Benjamin Franklin consideraba que el fluido ..... pasaba de ..... a otro.</p> |
| OTRAS ORIENTACIONES | <p>Los alumnos/as pueden ponerse en contacto con su profesor para plantearle cualquier duda que pudiera surgirles por correo electrónico o a través de la plataforma digital correspondiente.</p> <p>El viernes de cada semana, los alumnos/as deberán enviar unas fotografías que demuestren que han realizado en su cuaderno las tareas propuestas para las dos sesiones correspondientes a cada semana. El profesor asignará un positivo a cada alumno/a por cada día de tareas realizadas (3 positivos por semana) y un negativo por semana a aquellos alumnos/as que no demuestren haber hecho ninguna tarea el viernes de cada semana.</p> <p>Al final de cada semana, el profesor responsable de cada grupo facilitará a los alumnos/as de su grupo las</p>  |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | soluciones a los ejercicios a través del correo electrónico o de una plataforma digital (Aramoodle/Google classroom), para que puedan ser autocorregidos por los alumnos/as. |
| TEMPORALIZACIÓN | La temporalización de las actividades a realizar durante los próximos diez días lectivos (6 sesiones de Física y Química) aparece recogida en el apartado de Actividades.    |

| <b>FÍSICA Y QUÍMICA BILINGÜE</b> |   |
|----------------------------------|---|
| CONTENIDOS                       | Unit 5. Forces<br>- Concept of force<br>- Forces have direction<br>- Deformations<br>- Hooke's Law<br>- Variation of the state of motion<br>- Friction  |
| ACTIVIDADES                      | The activities will be done from the textbook Physics and Chemistry. Secondary 2 Mc Graw Hill Education.  |
| OTRAS ORIENTACIONES              | Through Google Classroom the teacher will solve the doubts that arise.<br>In addition, each day we have class, the task to be carried out will be briefly explained to try to follow a work routine.<br>El seguimiento de las tareas propuesto, será realizado a través de tareas que deberán entregar en la plataforma google classroom como habitualmente realizamos a lo largo del curso. Los alumnos deberán subir a la plataforma las tareas (una foto del cuaderno), para que el profesor constate que están siendo realizadas. Su realización será calificada en el 30% de trabajo diario. |
| TEMPORALIZACIÓN                  | Session 1:<br>Reading page 138 of the textbook.<br>Summary of the page in the notebook.<br>Activity 7 in the notebook.<br><br>Session 2:<br>Reading page 139 of the textbook.<br>Summary of the page in the notebook.<br>Activity 8 in the notebook.<br><br>Session 3:<br>Reading page 140 of the textbook.<br>Summary of the page in the notebook.<br>Activity 9 and 10 in the notebook.<br><br>Session 4:<br>Reading page 141 of the textbook.<br>Summary of the page in the notebook.<br>Activity 11 in the notebook.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Session 5:<br/>Reading page 142 of the textbook.<br/>Summary of the page in the notebook.<br/>Activity 12 and 13 in the notebook.</p> <p>Session 6:<br/>Reading page 143 of the textbook.<br/>Summary of the page in the notebook.<br/>Activity 14, 15 and 16 in the notebook.</p> |
|--|---|

| <b>MATEMÁTICAS</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| CONTENIDOS                    | Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución. Resolución de problemas.   |
| ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN | <p>Sesión 1: Leer Pág.160; Pág.160 Ejerc. 1,2,3,4</p> <p>Sesión 2: Leer Pág. 163, 164; Pág.163 Ejerc. 1,2, Pág 164, Ejerc. 3ab,4ad</p> <p>Sesión 3: Leer Pág. 165; Ejerc. 5,6,7</p> <p>Sesión 4: Pág. 170; Ejerc. 6,7,8</p> <p>Sesión 5: Pág. 166,167; Ejerc. 1,2,3,4,5</p> <p>Sesión 6: Pág.168; Ejerc. 6,7,8,9</p> <p>Sesión 7: Pág 171; Ejerc. 9,11,14,16,18,20</p> <p>Sesión 8: Pág 171,172; Ejerc. 21,25,27,34</p>   |
| OTRAS ORIENTACIONES           | <p>Vídeos</p> <p>Sistemas de ecuaciones</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0g5Op49sMUU">https://www.youtube.com/watch?v=0g5Op49sMUU</a><br/>(Reduccion)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wz7LpK2vu54">https://www.youtube.com/watch?v=wz7LpK2vu54</a><br/>(reduccion II)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MH7tYHa5pZw">https://www.youtube.com/watch?v=MH7tYHa5pZw</a><br/>(miguematicas)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLJTq5mitAU">https://www.youtube.com/watch?v=QLJTq5mitAU</a><br/>(sustitucion I)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8qWBuz5br3o">https://www.youtube.com/watch?v=8qWBuz5br3o</a><br/>(sustitucion II)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QM8_KpL70fg">https://www.youtube.com/watch?v=QM8_KpL70fg</a><br/>(miguematicas)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=by2qIDW63M4">https://www.youtube.com/watch?v=by2qIDW63M4</a><br/>(igualacion I)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DN2UIu7FJrs">https://www.youtube.com/watch?v=DN2UIu7FJrs</a><br/>(igualacion II)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L71Y2C-1Sic">https://www.youtube.com/watch?v=L71Y2C-1Sic</a><br/>(miguematicas)</p> <p>Problemas de sistemas de ecuaciones:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=apSL1aidoOO">https://www.youtube.com/watch?v=apSL1aidoOO</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzVYc78XSIg">https://www.youtube.com/watch?v=uzVYc78XSIg</a><br/>Miguemáticas (problemas)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5V6kILLuT0">https://www.youtube.com/watch?v=z5V6kILLuT0</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qiFeClkx2Us">https://www.youtube.com/watch?v=qiFeClkx2Us</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v5MwS-5NLC8">https://www.youtube.com/watch?v=v5MwS-5NLC8</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zKMfdL-YfI">https://www.youtube.com/watch?v=zKMfdL-YfI</a><br/>Inventar problemas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H3819ixEz8">https://www.youtube.com/watch?v=H3819ixEz8</a></p> <p>Tras finalizar la sesión de trabajo el alumnado debe enviar a su profesor o profesora foto de todo lo realizado.</p> |
|--|--|

| <b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| CONTENIDOS                            | <p><u>Sesión 1</u>: Página 135 "La metáfora".</p> <p><u>Sesión 2</u>: Página 136 "Metonimia, tabú y eufemismo".</p> <p><u>Sesión 3</u>: Página 137 y 138 "Unidades de la lengua, enunciado y tipos de enunciado según su estructura".</p> <p><u>Sesión 4</u>: Página 139 "Tipos de enunciado según su modalidad".</p> <p><u>Sesión 5</u>: Página 143 "El vocativo".</p> <p><u>Sesión 6</u>: Página 148 y 149 "Voy a la escuela...".</p> <p><u>Sesión 7</u>: Página 151 y 152 "Tipos de periodismo. La noticia. El reportaje".</p> <p><u>Sesión 8</u>: Página 155 "El léxico castellano. Palabras de origen latino. Préstamos de otras lenguas".</p>   |
| ACTIVIDADES                           | <p><u>Sesión 1</u>: Página 135, ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5.</p> <p><u>Sesión 2</u>: Página 136, ejercicios 6, 7, 8 y 9.</p> <p><u>Sesión 3</u>: Página 138, ejercicios 3, 5, 6, 7 y 8.</p> <p><u>Sesión 4</u>: Página 139, ejercicios 9, 10 y 11. Además, escribir un ejemplo de oración inventado de cada modalidad oracional.</p> <p><u>Sesión 5</u>: Página 143, ejercicios 27, 28, 30 y 31.</p> <p><u>Sesión 6</u>: Página 150, ejercicios 1, 3, 4, 5, 6 y 7.</p> <p><u>Sesión 7</u>: Página 151, apartados a, b, c y f del ejercicio 1; página 152, ejercicio 2; página 153, ejercicio 4.</p> <p><u>Sesión 8</u>: Página 155, ejercicios 1, 2 y 3.</p>  |
| OTRAS ORIENTACIONES                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado <u>deberá seguir los plazos establecidos</u> en el apartado siguiente, "Temporalización", y <u>hacer los ejercicios que se plantean en el cuaderno</u>, después de leer la teoría que se señala.</li> <li>2. Una vez hechas las actividades, deberán <u>enviar fotografía de las mismas, por correo electrónico, a su profesora de Lengua</u> (Patricia, Esther o Marimar).</li> <li>3. <u>Cada día las profesoras pondrán positivo o negativo</u> dependiendo de si el trabajo se ha entregado o no.</li> <li>4. En caso de tener dudas, <u>las tres profesoras estarán disponibles en sus correos electrónicos</u> en el horario</li> </ol> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>habitual de las clases para responderlas.</p> <p>5. Las profesoras <u>colgarán las soluciones</u> de los ejercicios en Classroom para que los alumnos/as se corrijan los <u>errores en el cuaderno en color rojo</u>. Estas correcciones serán revisadas a la vuelta.</p>  |
| TEMPORALIZACIÓN | <p><u>1. Antes del martes 17 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 1 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>2. Antes del miércoles 18 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 2 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>3. Antes del jueves 19 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 3 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>4. Antes del viernes 20 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 4 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>5. Antes del lunes 23 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 5 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>6. Antes del martes 24 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 6 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>7. Antes del jueves 26 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 7 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> <p><u>8. Antes del viernes 27 a las 14 horas</u> el alumnado debe leer los contenidos y hacer las actividades de la sesión 8 y remitir a su respectiva profesora fotografía de las mismas.</p> |

| <b>EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL</b> |   |
|---|---|
| CONTENIDOS                                      | Línea y textura. Elementos visuales de la imagen  |
| ACTIVIDADES                                     | Terminar las láminas 41 y 43, y realizar la actividad 5 (pág 49 y 51) y la actividad 6 (pág 53).  |
| OTRAS ORIENTACIONES                             | <p>Si el alumnado todavía no tiene terminadas las láminas de las páginas 41 y 43 deberá terminarlas. Antes de comenzar la actividad 5 y 6 se deberá leer previamente las páginas 36, 37, 38, 39 donde se explica las texturas. Una vez leída y comprendida la teoría.</p> <p>se deberá comenzar y terminar las actividades 5 y 6.</p> <p>Cualquier duda, contactad con las profesoras a través de correo electrónico.</p> |
| TEMPORALIZACIÓN                                 | <p>1ª sesión: lectura de teoría y terminar láminas 41 y 43 (si se diera el caso).</p> <p>2ª, 3ª y 4ª: realización de la actividad 5 (pág 49 y 51).</p> <p><b>IMPORTANTE:</b> <u>Mandad foto a la profesora el viernes 20 de la actividad 5 cómo esté</u>, da igual si no está terminada, se anotará positivo o negativo si es enviada o no.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 4ª y 5ª: realización de la actividad 6(pág 53)<br><b>IMPORTANTE Mandad foto a la profesora el viernes 27 de la actividad 5 y 6 las dos terminadas, serán evaluadas.</b> Como siempre, el alumnado que la entregue un día tarde será penalizada con 1 punto menos, y si es entregada más tarde tendrá como nota máxima un 5. |
|--|---|

| <b>FRANCÉS</b>      |   |
|---------------------|---|
| CONTENIDOS          | Sesión 1: Hablar de alimentos, hacer la compra; léxico sobre el tema. Presentar y describir a los miembros de la familia; los posesivos, un poseedor.<br>Sesión 2: Contar proyectos realizados en clase; los posesivos, varios poseedores.<br>Sesión 3: Preguntar e indicar el camino a alguien; orientaciones en el espacio.<br>Sesión 4: Indicar el origen; verbo venir. Comprender y elegir un menú, pedir una comida. |
| ACTIVIDADES         | Estas 4 sesiones corresponden a las 4 clases de francés que tenemos en las dos semanas siguientes. Las fichas y las instrucciones están colgadas en el blog del centro, apartado: Departamentos-Francés. <a href="https://ieslapuebladealfienden.com/frances/">https://ieslapuebladealfienden.com/frances/</a>  |
| OTRAS ORIENTACIONES | Las instrucciones para trabajar durante estas dos semanas están explicadas en el blog junto con las fichas.   |
| TEMPORALIZACIÓN     | Sesión 1 + Sesión 2: semana del 16 al 20 de marzo<br>Sesión 3+ Sesión 4: semana del 23 al 27 de marzo   |

| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> |   |
|-------------------------|---|
| CONTENIDOS              | Actividades en la naturaleza: Medio natural, medio urbano. La marcha, el senderismo.  |
| ACTIVIDADES             | Lectura del documento y realización de las actividades propuestas en el mismo.  |
| OTRAS ORIENTACIONES     | Enviar al final de cada semana (viernes) al correo electrónico del profesor las actividades que a continuación se nombran, para llevar a cabo su correspondiente supervisión. |
| TEMPORALIZACIÓN         | Semana 1:<br>Actividad página 109 y 110.<br>Semana 2:<br>Actividad página 112.  |

| <b>TECNOLOGÍA</b>   |  |
|---------------------|--|
| CONTENIDOS          | Estructuras  |
| ACTIVIDADES         | Los alumnos deberán realizar un proyecto teórico/práctico sobre estructuras utilizando materiales reciclados que pueden encontrar en su casa.  |
| OTRAS ORIENTACIONES | Las instrucciones para la realización de las actividades citadas anteriormente se darán mediante un sistema multiplataforma, classroom o Aramoodle, al que todos los alumnos tienen acceso mediante ordenador, móvil o tablet. |
| TEMPORALIZACIÓN     | 6 horas. La fecha de entrega de las actividades se establece en la tarea que encontrarán en la plataforma indicada anteriormente, así como la forma de entrega.<br>- Realización del proyecto teórico práctico: 6 horas        |

| <b>TALLER DE MATEMÁTICAS</b> |   |
|------------------------------|---|
| CONTENIDOS                   | Ecuaciones de primer grado.   |
| ACTIVIDADES                  | Se realizarán ejercicios de la ficha que se puede encontrar en la siguiente dirección:<br><a href="http://cepamateohernandez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/6_1_ecuaciones_primer_grado.pdf">http://cepamateohernandez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/6_1_ecuaciones_primer_grado.pdf</a> |
| OTRAS ORIENTACIONES          | Los ejercicios se resolverán en folios. Tras ellos se les hará una fotografía que se enviará como adjunto en un correo electrónico a la profesora.  |
| TEMPORALIZACIÓN              | Clase 1: Ejercicios 1 apartados: del 1) al 40)<br>Clase 2: Ejercicios 1 apartados: del 41) al 58)<br>Clase 3: Ejercicios 3 apartados: 1), 2), 4), 5), 7), 9), 11), 13), 16) y 18)<br>Clase 4: Ejercicios 3 apartados: 22), 24), 28), 39), 42), 43), 44), 46)                                      |

| <b>TALLER DE LENGUA</b> |  |
|-------------------------|--|
| CONTENIDOS              | Refuerzo y ampliación de contenidos básicos.   |
| ACTIVIDADES             | - Libro de Taller (pp. 63 y 64). Todos los ejercicios.<br>- Libro de Taller (pp. 65 y 66). Todos los ejercicios.<br>- Libro de Taller (pp. 69 y 70). Todos los ejercicios.<br>- Libro de Taller (pp. 71 y 72). Todos los ejercicios.   |
| OTRAS ORIENTACIONES     | Los ejercicios serán entregados a la profesora a la vuelta, y serán corregidos.  |
| TEMPORALIZACIÓN         | Una sesión para cada una de las actividades, en los días correspondientes a su horario. Cada día, antes de las 14h, los alumnos remitirán fotografía de los ejercicios resueltos en la sesión al correo electrónico de su profesor. El profesor anotará positivo o negativo, según su grado de |

|  |              |
|--|--------------|
|  | realización. |
|--|--------------|

| <b>TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>(PARTE DE LENGUA)</b>              |   |
| CONTENIDOS                            | Refuerzo y ampliación: La acentuación y los signos de puntuación.   |
| ACTIVIDADES                           | UNIDAD 1. LA ACENTUACIÓN.<br>- Ejercicios (desde el 1 de la p. 5 hasta el 8 de la p. 11).<br>UNIDAD 2. LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.<br>- Ejercicios (desde el 1 de la p. 9 hasta el 8 de la p. 12).  |
| OTRAS ORIENTACIONES                   | Los ejercicios serán entregados al profesor a la vuelta, y serán corregidos.  |
| TEMPORALIZACIÓN                       | Una sesión para cada unidad, en los días correspondientes a su horario. Cada viernes, antes de las 14h, los alumnos remitirán fotografía de los ejercicios resueltos en la sesión de esa semana al correo electrónico de su profesor. El profesor anotará positivo o negativo, según su grado de realización. |
| <b>(PARTE DE MATEMÁTICAS)</b>         |   |
| CONTENIDOS                            | Ecuaciones de primer grado.   |
| ACTIVIDADES                           | Se realizarán ejercicios de la ficha que se puede encontrar en la siguiente dirección:<br><a href="http://cepamateohernandez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/6_1_ecuaciones_primer_grado.pdf">http://cepamateohernandez.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/6_1_ecuaciones_primer_grado.pdf</a>             |
| OTRAS ORIENTACIONES                   | Los ejercicios se resolverán en folios. Tras ellos se les hará una fotografía que se enviará como adjunto en un correo electrónico a la profesora.  |
| TEMPORALIZACIÓN                       | Clase 1: Ejercicios 1 apartados: del 1) al 40)<br>Clase 2: Ejercicios 1 apartados: del 41) al 58)   |

| <b>VALORES ÉTICOS</b> |  |
|-----------------------|--|
| CONTENIDOS            | Como viene siendo habitual, y teniendo solo una sesión a la semana, se trabajan todos los contenidos del curso <b>transversalmente</b> a través de casos prácticos   |
| ACTIVIDADES           | Recopilación de noticias, historias personales, etc., relacionadas con el <b>coronavirus</b> y con sus <b>valores</b> o contravalores asociados (solidaridad, justicia/injusticia, altruismo/egoísmo, etc.) que podrán ir acompañadas de una pequeña reflexión/valoración personal.                                    |
| OTRAS ORIENTACIONES   | El material recopilado se hará llegar a cada profesor bien a su correo corporativo o a través de las diferentes plataformas de cada grupo (Edmodo, classroom, etc.). Se trata solo de recopilar material y expresar una valoración al respecto. Posteriormente se trabajará y debatirá todo ello debidamente en clase. |
| TEMPORALIZACIÓN       | 1ª sesión: Recopilación<br>2ª sesión: Reflexión y valoración personal justificada  |

